

Ce dossier de révision appartient à

.....



FRANÇAIS

GRAMMAIRE-MOTS:

I) Le nom:

Un **nom** représente quelque chose que je peux voir, toucher, dessiner, boire, sentir...

Il existe trois sortes de noms : les noms de personnes ;

les noms d'animaux ;

les noms de choses.

Pour savoir si un mot est un nom ou pas, il suffit de placer « un » ou « une » devant celui-ci.

a) Pour chacun des mots proposés, fais le bon choix en cochant la bonne réponse.

- sorcière o c'est un nom
 o ce n'est pas un nom

- nager o c'est un nom
 o ce n'est pas un nom

- voisin o c'est un nom
 o ce n'est pas un nom

- s'envoler o c'est un nom
 o ce n'est pas un nom

b) Dans ces phrases, souligne les noms et encadre les verbes.

Le piano a des touches noires et blanches.

Surtout, ne touche pas à la peinture !

Le soleil baisse déjà.

La baisse de température est forte en hiver.

Ferme la porte !

2) Nom commun – Nom propre:

Le **nom commun** désigne tous les êtres ou objets d'une même espèce.
Il a en général un déterminant et il commence par une lettre minuscule :
Exemples; la voiture; les jeunes; le policier

Le **nom propre** désigne un seul être ou objet, ou bien une seule catégorie d'êtres ou d'objets. En général, sauf exception, il n'a pas de déterminant et commence par une lettre majuscule :
Exemples: Victor; l'Europe

a) Ecris les mots soulignés dans le tableau.

Le chat dort sur le divan. Il s'appelle Titus. Il attrape les souris et les oiseaux. Il a peur des chiens. Sylvain coupe du papier avec des ciseaux. Il habite Paris et va en vacances à Nice. Georges met le lapin dans sa cage et monte dans sa voiture. Tous les hivers, il va skier dans la montagne. Il emmène ses amis Paul, Jeanne et Clara.

Noms propres	Noms communs	
	Animaux	Choses
.....
.....
.....
.....
.....

b) Souligne tous les noms communs en bleu et les noms propres en rouge.

Il y en a 10 en tout.

Je suis chez Stéphanie.

La maison de Sébastien est dans cette rue.

La ferme de Gilbert a brûlé cette nuit.

Un Liégeois est un habitant de Liège.

3) Le nom: GENRE et NOMBRE:

FEMININ - MASCULIN

Retiens

Si je peux écrire « un » devant le nom,
il est au **masculin**.

Si je peux écrire « une » devant le nom,
il est au **féminin**.

SINGULIER - PLURIEL

Retiens

Lorsque le déterminant du nom indique qu'il n'y en a qu'un ou qu'il n'y en a qu'une, le nom est au **singulier**.

Lorsque le déterminant du nom indique qu'il y en a plusieurs, le nom est au **pluriel**.

a) Classe les mots suivants.

arbre - croix - neige - mur - clown - cheval - disque - usine - chanteuse - jambe - main - papier - punition - écharpe - jour

MASCULIN	FÉMININ
.....
.....
.....
.....

b) Ecris (MS) masculin singulier, (MP) masculin pluriel, (FS) féminin singulier, (FP) féminin pluriel dans les (.....).

Il a neigé pendant la nuit (.....). La neige (.....) recouvre les chemins (.....) du jardin (.....). Les enfants (.....) ont apporté leur jouet (.....). Quelques filles (.....) construisent un bonhomme de neige : deux pierres (.....) pour les yeux (.....) et une carotte (.....) pour le nez (.....) et sur sa tête (.....), un vieux chapeau (.....).

4) Le verbe:

Pour trouver le verbe principal d'une phrase :

Je cherche ce qu'on peut conjuguer dans la phrase. Je change le temps de la phrase (je la mets au futur ou au passé) ou la personne pour découvrir ce qui varie : c'est le verbe.

Exemple : Pendant les vacances, je pars à la montagne avec des amis.

Au futur → Pendant les vacances, je partirai à la montagne avec des amis.

Avec une autre personne → Pendant les vacances, nous partons à la montagne avec des amis.

Le verbe dans la phrase de départ est donc « pars ».

Retrouve et souligne le/les verbes de chacune des phrases:

A la maison, les enfants regardent la télévision.

Dans la cour, Alex joue à la balle avec ses amis.

Le matin, je mange une tartine de confiture.

Le soir, j'écoute de la musique.

Aujourd'hui, à la cantine, nous mangeons de la purée.

Ce matin, David efface le tableau.

5) L'adjectif qualificatif:

1. L'adjectif qualificatif est un mot qui précise les caractéristiques d'un nom ou d'un pronom.

Exemples

- un billet gagnant
- la bûche coupée
- Un nouveau match pour l'équipe d'Italie. On dit qu'il sera spectaculaire.

2. L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte même s'il en est éloigné.

Exemples

- un garçon poli une fille polie des élèves polis
- Fatiguée par le travail, Inès s'assoupit.

a) Souligne les adjectifs dans les phrases suivantes.

- Nicolas a acheté un nouveau training.
- Nous avons admiré de magnifiques tableaux à cette exposition.
- Le village est entouré de grandes prairies verdoyantes et d'épaisses forêts
- Il lui a offert une très belle montre pour son anniversaire;
- La fleuriste compose de superbes bouquets très colorés.

b) Accorde correctement les adjectifs.

- J'ai rencontré une (ancien) copine hier.
- Ces (bon) idées viennent à point pour nos projets.
- De (nombreux) (petit) babioles se vendaient comme pour rien sur cette brocante.
 - Les nuits (froid) d'hiver sont (long)
 - Dans tous les travaux, il a réalisé un (beau)aménagement des pièces et nous avons des locaux tout (nouveau)

6) L'adjectif qualificatif: Epithète ou attribut?

1. L'adjectif qualificatif peut faire partie du groupe nominal.
Il se place directement avant ou après le nom ; il s'appelle adjectif qualificatif épithète.

Exemples

- cette jeune fille blonde
- une vieille dame souriante

2. L'adjectif qualificatif peut faire partie du groupe verbal.
Il est séparé du nom ou du pronom par un verbe d'état : être, sembler, paraître, devenir, avoir l'air, ...
On l'appelle adjectif qualificatif attribut.

Exemples

- Cette orange semble pourrie.
- Elle est belle.

- Le bébé paraît sage.

Souligne les adjectifs qualificatifs et indique ensuite s'il est épithète ou attribut.

Je lui parlais mais elle restait sourde à mes propos.	
Sous les rares applaudissements l'homme continuait son discours.	
Les enfants étaient fiers de leur plaisanterie.	
Le visage de Laurent semblait imperturbable face à mes suppliques.	
Au loin apparaissait la ville. Elle était aussi belle que dans mes rêves.	
Les pluies torrentielles provoquèrent une crue.	
Malgré mes erreurs, Lucile demeure patiente.	
Véronique paraissait heureuse de sa réussite.	
Elle était toute petite mais savait se faire entendre.	
Le soleil d'automne illumine le feuillage doré des arbres de ce parc.	

7) Les déterminants:

A quoi sert un déterminant ?

Le déterminant se place devant le nom et indique son genre et son nombre. Il peut parfois donner des informations supplémentaires : quantité précise, appartenance, ...

Les articles		Les déterminants possessifs	Les déterminants démonstratifs	Le déterminant interrogatif	Le déterminant exclamatif	Les déterminants indéfinis	Les déterminants numéraux
Définis	Indéfinis						
		Ils expriment à qui le nom appartient.	Ils expriment (accompagnés d'un geste) de quel nom il s'agit.	Il exprime une question à propos du nom.	Il exprime un sentiment vif (admiration, étonnement) à propos du nom.	Ils indiquent une quantité non chiffrée.	Ils indiquent une quantité chiffrée.
Le La Les	Un Une Des	Mon, ton, ... Ma, ta, sa, ... Mes, tes, ses, ...	Ce, cet, ce ...-ci, ce ...-là Cette, cette ...-ci, cette ...-là Ces, ces ...-ci, ces ...-là	Quel ... ? Quelle ... ? Quels ... ? Quelles ... ?	Quel ... ! Quelle ... ! Quels ... ! Quelles ... !	Aucun, chaque Aucune, chaque Certains Certaines	Un Une Deux, trois, ...

- a) Entoure les déterminants articles et relie-les par une flèche au nom qu'ils déterminent.

Ce rat paraissait terriblement pressé. Il déchirait le papier d'emballage des biscuits avec frénésie et s'empiffrait comme s'il n'avait rien mangé depuis longtemps.

Slake remarqua que c'était un rat plutôt maigre, moitié plus petit que ceux qu'il avait vu courir dans les cours et les terrains vagues de son quartier. Ce rat avait un aspect souffreteux et flasque, presque pathétique.

- b) Complète ces phrases par des déterminants démonstratifs.

Mon pays natal (Jules Vallès)

Tout parle à ma mémoire : ____ mur bâti de pierres posées au hasard, ____ vigne et ____ bois sombre où j'aimais à m'enfoncer pour avoir peur ! ____ paysans, ____ paysannes qui passent, ce sont mes frères en veste de laine, mes sœurs en tablier rouge.

- c) Entoure les déterminants des noms en gras ci-dessous puis complète le tableau.

1. Ta **sœur** est venue nous rendre visite.
2. C'est sa meilleure **amie** qui lui a ouvert la porte.
3. Elle nous avait apporté tes **disques**.
4. Mon **père** estimait mes **résultats** insuffisants.
5. Notre **voyage** s'est très bien passé.
6. Il a perdu son **portefeuille**.
7. Vos **idées** semblent intéressantes.
8. C'est avec leurs **mains** qu'ils ont accompli ce travail.
9. Je l'ai demandé à ton **frère**.
10. Je pense que votre **réunion** portera ses **fruits**.
11. Ma **voisine** croit que leur **chien** est malade.
12. Nos **programmes** sont distribués avant le spectacle.
13. J'ai remercié votre **père** pour sa **générosité**.

Singulier		Pluriel	
Masculin	Féminin	Masculin	Féminin

d) Entoure les déterminants numériques:

- L'année est le temps que la terre met pour faire sa révolution autour du soleil. Elle compte trois-cent soixante-cinq jours si elle est ordinaire et trois-cents-soixante-six jours si elle est bissextile.
- Elle comprend quatre saisons : le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois.
- Elle est divisée en douze mois de vingt-huit, vingt neuf, trente ou trente-et-un jours.
- Les trois premiers mois forment le premier trimestre. Le deuxième trimestre comprend les trois mois suivants. Le troisième trimestre comprend le septième, le huitième et le neuvième mois. Les trois derniers mois forment le quatrième trimestre.
- Deux trimestres valent un semestre.

GRAMMAIRE-PHRASES:

1) La phrase:

Une phrase commence toujours par une majuscule
et se termine par un point (. ! ?).

Elle forme un tout qui permet de communiquer un message à quelqu'un.

Et pour se faire comprendre, il faut que les mots soient mis dans un ordre
bien précis.

Il faut que la phrase ait du sens.

a) Souligne les phrases correctes:

Anne écrit une lettre.

Pierre joue dehors.

qui est là ?

Pascal partira hier pour la France.

Déjà là puis chat vient c'est pour.

Écoutez !

Peinture fraîche !

b) Recopie chaque phrase correctement:

le - souris - fromage - grignotent - les

se - papillon - sur - pose - le - fleur - une

plongent - têtes - les - la - dans - canards - l'eau

l'hiver - cette - a été - très - année - rude

lentement - la - se - bougie - consume

2) Les types de phrase:

Le point "." achève la **phrase déclarative**. Cette phrase raconte un événement ou donne une information une information.

Ex: *Ce lion est malheureux dans sa cage.*

Le point d'interrogation "?" achève la **phrase interrogative**. Cette phrase pose une question.

Ex: *Ce lion est-il malheureux ?*

Est-ce que ce lion est malheureux

Ce lion est-il malheureux ?

Le point d'exclamation "!" achève la **phrase exclamative**. Cette phrase exprime un sentiment (joie, peur, surprise, ...)

Ex: *Que ce lion est malheureux !*

Pour donner un ordre ou un conseil, on utilise la **phrase impérative**. Elle s'achève par un point "." ou un point d'exclamation "!" quand on veut être plus ferme.

Ex: *Ne donnez rien à manger au lion.*

Faites attention au lion !

1. Lis chaque phrase avec la bonne intonation. Puis mets une croix dans la bonne colonne.

	Déclarative	Interrogative	Exclamative	Impérative
Marc, es-tu là ?				
Je suis ici !				
Que fais-tu dans le grenier ?				
Je cherche le vieil uniforme de grand-père				
Est-ce que tu as le droit d'être là ?				
Oui, j'ai demandé la permission à Mamie !				
Alors je vais t'aider à chercher !				
Fouille dans ce coffre.				

2. Lis le texte, entoure tous les points puis réponds aux questions:

La lune apparaît derrière les arbres. Comme elle est ronde ce soir ! C'est la pleine lune. Demain, un petit quartier sombre se formera. Dans une semaine, un quartier entier ne sera pas éclairé. Que le mouvement des astres est passionnant ! Quel spectacle, cette pluie d'étoiles ! Les astronomes font-ils souvent de nouvelles découvertes dans le ciel ?

Combien y a-t-il de phrases déclaratives dans ce texte ?	Souligne-les en bleu.
Combien y a-t-il de phrases interrogatives dans ce texte ?	Souligne-les en rouge.
Combien y a-t-il de phrases exclamatives dans ce texte ?	Souligne-les en jaune.

3. La phrase interrogative peut s'écrire de trois façons différentes.

Exemple: Jean se promène dans la cour.

- Jean se promène dans la cour?
- Jean se promène-t-il dans la cour?
- Est-ce que Jean se promène dans la cour?

Réalise l'exercice ci-dessous comme l'exemple.

- Sophie étudie ses leçons.

- _____
- _____
- _____

- La voiture ne tombe pas en panne.

- _____
- _____
- _____

- Fabien regarde par la fenêtre.

- _____
- _____
- _____

3) Les formes de phrases:

La phrase peut être:

- Affirmative; elle dit "oui"
 - L'action a lieu.
 - Cela est.

Ex: Je mange un fruit.

- Négative; elle dit "non"
 - L'action n'a pas lieu.
 - Cela n'est pas.

Ex: Je ne mange pas de fruit.

Dans les phrases négatives, le verbe est encadré par deux petits mots:

NE verbe PAS

NE verbe PLUS

NE verbe RIEN

NE verbe JAMAIS

Le NE devient parfois N'.

a) Souligne en bleu les phrases affirmatives et en rouge les phrases négatives.

- Regarde bien cet alligator !
- Ce félin ne vit pas en groupe.
- Pourquoi n'as-tu pas mangé tous les gâteaux ?
- Je suis le plus fin gourmet de la planète.
- Quel étrange animal !
- Les cougars ne sont plus très nombreux en Amérique.
- Comment as-tu fait cet exercice?
- Comme son chant m'émerveille !
- Fais tes devoirs !

b) Ecris à la forme négative ou affirmative.

- Les spectateurs encouragent les joueurs.

- Le petit Michael n'arrive jamais à l'heure.

- Catherine n'écrit pas convenablement dans son cahier.

- Il a préparé sa valise pour un grand voyage.

- Vous avez toujours réussi vos dessins.

4) Le groupe sujet:

Quelle est le rôle du groupe sujet dans la phrase?

C'est un mot ou un groupe de mots qui fait l'action.

C'est un groupe essentiel dans la phrase. Je ne peux pas le supprimer de la phrase.

Le sujet n'est pas toujours en début de phrase. Il n'a pas de place fixe dans la phrase, il peut être avant ou après le verbe.

Quelle est la différence entre un sujet et un groupe sujet?

Le sujet (S) n'est composé que d'un seul mot (je, Pierre, nous,...)

Le groupe sujet (GS) est composé de plusieurs mots (la banane, un grand lapin gris, La Belgique,...)

Comment reconnaître le groupe sujet dans la phrase ?

Il existe plusieurs méthodes pour retrouver le sujet ou le groupe sujet !

1) « C'est... qui »

Je peux encadrer le sujet ou groupe sujet par « c'est...qui » ou « ce sont...qui » suivi du verbe.

Maman arrive à huit heures. → C'est maman qui arrive à huit heures.
S V

Les enfants jouent dans le salon → Ce sont les enfants qui jouent dans le salon.
GS V

1) « Qui est-ce qui ? »

Tu peux aussi trouver le groupe sujet en posant la question :

- « Qui est ce qui ? » suivie du verbe au singulier.
- « Qu'est ce qui ? » suivie du verbe au singulier.

Sa gentillesse nous fait plaisir. → **Qu'est ce qui** nous fait plaisir ?

Réponse : Sa gentillesse

GS

De quoi peut être constitué le groupe sujet ?

D'un pronom personnel: *Je* mange un fruit.

D'un nom propre: *Laurie* fait la vaisselle.

D'un groupe nominal: *Le ballon* passe au-dessus du toit.

D'un verbe à l'infinitif: *Partager* est une bonne chose.

Je peux aussi pronominaliser le sujet ou le groupe sujet en le remplaçant par une personne du verbe.

Exemple : Marie mange une pomme. → Elle mange une pomme.

Mes amis et moi irons à la plaine de jeux. → Nous irons à la plaine de jeux.

a) Entoure le sujet de c'est ...qui ou ce sont ... qui.

Exemple:

Michel écoute la radio.

C'est Michel qui écoute la radio.

- L'oiseau construit son nid.

- Les gendarmes stoppent les véhicules.

- Ce matin, Dominique arrive en retard.

- Sur la pelouse, les enfants ont étalé leurs jouets.

b) Encadre le verbe en rouge et souligne le sujet (ou le groupe sujet) en bleu.

Jean-Paul joue dans le pré.

La nuit passée, Christophe et Annick ont joué aux fantômes.

Vendredi, à 20h45, Nous serons au Stade Roi Baudouin.

Mon petit cousin s'est cassé la jambe en jouant dans les escaliers.

Le frère de Marc et Nathalie est très malade.

5) Le complément direct du verbe (C.D.V.)

LE COMPLEMENT DIRECT DU VERBE (CDV)

- Il répond à la question **QUI ?** ou **QUOI ?** (Posée directement après le sujet et le verbe)
- Il peut être pronominalisé par **LE, LA, LES** ou **L'**.
- Il complète le verbe.
- Il ne peut pas être supprimé.

exemple : Il vend sa voiture.

Il **la** vend.

Il vend **quoi** ? Sa voiture

a) Dans chaque phrase, encadre le verbe en rouge, souligne le S ou GS en Bleu et souligne le CDV en noir.

Carine mange une soupe exquisite.

Elle raconte ses malheurs à ses parents.

L'élève relit son livre de maths.

Elle ne mange pas le gras de la viande.

Le boulanger fabrique du pain.

Tous les jours à 7h30, je prends le bus.

b) Pronominalise le CDV comme dans l'exemple.

Ex : Méлина mange une pomme. → Méлина la mange.

C.O.D.

C.O.D.

1. Le gardien n'a pas reconnu le voleur.

.....

2. Mais, par contre, Suzanne ne reconnaît plus Jacques.

.....

3. Martin a revissé le tuyau hier après-midi.

.....

6) Le complément indirect du verbe (C.I.V.):

LE COMPLEMENT INDIRECT DU VERBE (CIV)

- Il répond à la question **à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ? pour qui ? pour quoi ?** posée directement après le sujet et le verbe
- Il peut être pronominalisé par **LUI, LEUR, EN** ou **Y**.
- Il complète le verbe.
- Il ne peut pas être supprimé.

exemple : Il parle de son voyage.

Il **en** parle.

Il parle **de quoi** ? De son voyage.

- a) Dans chaque phrase, encadre le verbe en rouge, souligne le S ou GS en Bleu et souligne le CDV en noir. Entoure la préposition qui l'introduit.

Ethan se souvient de son père.

Le chien se nourrit de croquettes allégées.

Ils n'ont pas répondu à son invitation.

Il a envoyé cette carte postale à ses parents.

Je m'intéresse à l'astrologie.

Christophe joue à cache-cache.

- b) Souligne les compléments du verbe. Indique en-dessous s'il s'agit d'un CDV ou d'un CIV.

Morgane participe à la fête de l'école.

Tous les lundis soirs elle apprend sa poésie.

Elle a demandé la permission à sa mère.

Elle ne croit plus aux mensonges.

Caroline a coupé les cheveux d' Anatole.

Ma belle-mère a fait des tomates.

Ton père les collectionne avec les timbres.

Trouve-moi une phrase avec un COI.

7) Les compléments circonstanciels. (C.C.)

Le complément circonstanciel (CC) donne des précisions sur le lieu, le temps ou la manière.

- Le complément circonstanciel de lieu répond à la question où ?
- Le complément circonstanciel de temps répond à la question quand ?
- Le complément circonstanciel de manière répond à la question comment ?

Ex : Le soir, sous la lampe, je faisais mes devoirs calmement.
CC de temps cc de lieu cc de manière
quand ? Où ? Comment ?

Le complément circonstanciel peut le plus souvent être déplacé ou supprimé.

papac

1) Classe les compléments circonstanciels dans le tableau :

Quand ?	Où ?	Comment ?

- À trois heures, nous arrivons au cinéma.
- L'ouvreuse nous montre le chemin avec sa petite lampe.
- Au bout de quelques instants, le film commence.
- Dans la salle, le silence s'installe.



2) Souligne le complément circonstanciel en vert :

La maman de Léa l'embrasse à son retour.

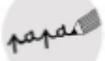
Au feu rouge, le gendarme nous regarde avec de gros yeux.

Il repart sur sa moto au feu vert.

Pendant une semaine, nous restons au chaud.

Prends ton sirop trois fois par jour.

Sous un tapis de feuilles, au pied des chênes, poussent les plus beaux champignons.



2) Indique quelle information apporte chaque CC souligné :

Le mardi soir, Elise prend un cours de judo.

Greg lance ses fléchettes avec précision.

Tu arracheras le clou avec une tenaille.

Antoine a rangé son carnet dans le tiroir.

Deux fois par an, nous partons à Montpellier en train.



3) Complète les phrases en ajoutant les CC donnés :

ce soir – sur le toit – contre le mollet gauche de Mademoiselle Marthe – deux minutes plus tard – un moment – sur le radiateur du salon – d'un coup de langue

Le chat Matougros a rendez-vous :

Il avale les dernières gouttes de lait :

Il se frotte :

Il fait mine d'aller s'étendre :

8) Analyse les phrases:

- a) ENCADRE le verbe en rouge.
- b) SOULIGNE le sujet ou groupe Sujet en bleu
- c) SOULIGNE le CDV, s'il y en a, en noir (indique CDV en-dessous)
- d) SOULIGNE le CIV, s'il y en a, en noir (indique CIV en-dessous)
- e) SOULIGNE le GV en rouge.
- f) SOULIGNE le C.C. en vert et indique ce qu'il précise.

Les enfants observent le thermomètre avec attention.

Ce matin, il a vendu ce livre à son ami.

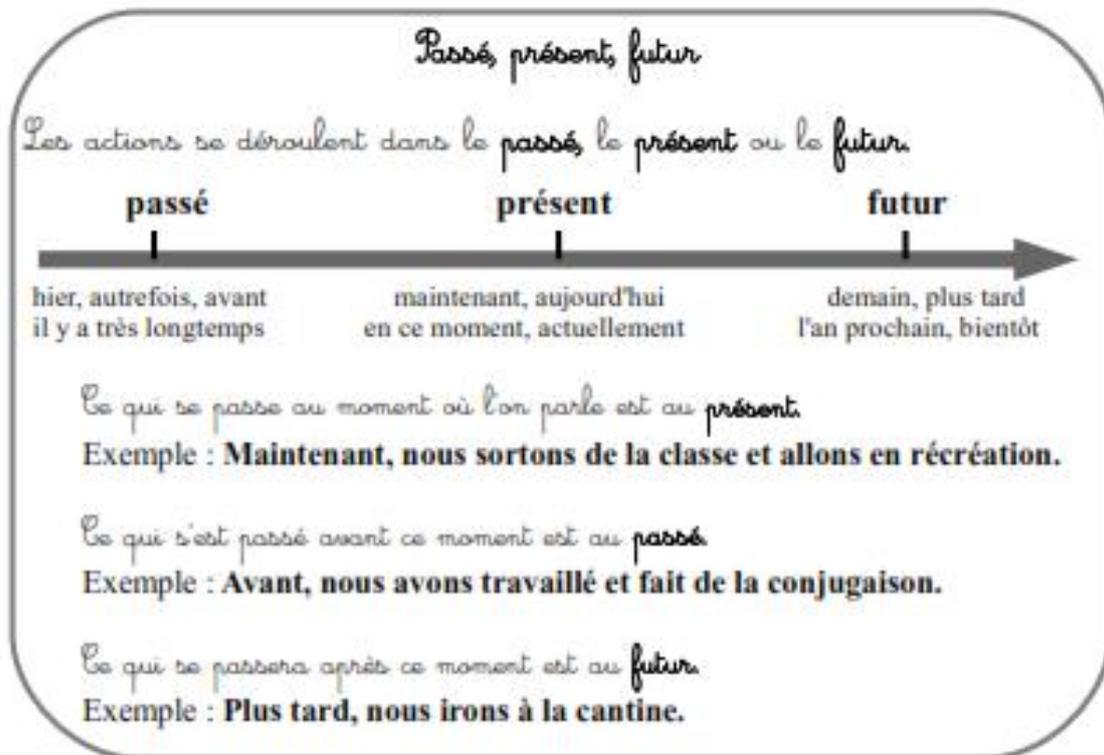
Ce soir, nous regarderons le journal télévisé chez mes grands-parents.

Tous les ans, Jules envoie sa lettre au Père Noël.

J'ai vendu quelques timbres de ma collection à ce client.

CONJUGAISON

I. Passé – Présent – Futur:



a) Classe les mots suivants dans la bonne colonne:

il y a très longtemps, avant-hier, dans trois ans, il y a peu, l'an prochain, à présent, maintenant, bientôt.

PASSE	PRESENT	FUTUR
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

b) Souligne en bleu les phrases au passé, en rouge les phrases au présent et en vert les phrases au futur.

Nous avons perdu nos dents de lait à l'âge de six ans.

Quand nous serons adultes, nous aurons 32 dents.

A ta naissance, tu avais 300 os.

Plus tard, j'aurai 206 os car beaucoup vont se souder.

Actuellement, ton cœur bat 70 fois par minute.

2. Verbe conjugué ou verbe à l'infinitif:

Le verbe peut être soit:

- **conjugué**, lorsque le verbe change avec le temps, les personnes.
- **à l'infinitif** s'il ne change pas avec le temps, les personnes.

Pour trouver rapidement l'infinitif, on peut dire "**il faut**" avec le verbe.

a) Souligne le verbe conjugué et transforme comme dans l'exemple:

Il rentre chez lui.

Il faut rentrer.

Le Père Noël distribue les cadeaux.

Il faut

L'élève prend son stylo bleu.

Il faut

Les gorilles vivent en groupe.

Il faut

Le jardinier cueille une fleur.

Il faut

Il finit son pain au chocolat.

Il faut

b) Souligne le verbe conjugué et indique le verbe à l'infinitif:

Il finit sa soupe de potiron.....

Cet homme vit dans une belle maison cossue.

Cet athlète s'entraîne tous les jours.....

Elle voyage dans le monde entier.

Mon frère range sa chambre.

3. Les groupes des verbes:

L'infinitif et les 3 groupes de verbes

MÉMO
 ① On reconnaît un verbe en le conjuguant : on peut le faire changer de temps ou de personne.

MÉMO
 ② Dans le dictionnaire les verbes sont à l'infinitif. L'infinitif est invariable.

Rappel

deven/ir
 radical terminaison

MÉMO
 ③ On classe les verbes en 3 groupes selon la terminaison de leur infinitif :

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
les verbes en (-er)	les verbes en (-ir) qui se terminent par (-issons) à la 1 ^{ère} personne du pluriel au présent	tous les autres verbes
jouer/poser quitter/s'envoler	finir ⇒ je finis/nous finissons	faire/prendre/dire connaître/vivre/pouvoir/vouloir...

MÉMO
 ④ Les verbes « être » et « avoir » sont des auxiliaires et n'appartiennent à aucun groupe.

a) Classe ces verbes dans le tableau:

couver - profiter - promettre - dire - finir - tondre - fouiller - attendre - bondir
 - conduire - regarder - gémir - partir - peindre.

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

b) Entoure en bleu les verbes du 1er groupe.
Entoure en vert les verbes du 2è groupe.
Entoure en vert les verbes du 3è groupe.

- **mordre, fondre, crier, battre, aller, pouvoir**
- **venir, prévenir, ouvrir, finir, dormir, partir**
- **faire, gémir, fuir, lire, détruire, devoir**
- **agir, prendre, sentir, avertir, cueillir, mentir**

4. L'indicatif présent:

Le présent de l'indicatif

<http://laclassebleue.fr/>

(1^{er} groupe)



MÉMO

1 Au présent
tous les verbes du 1^{er} groupe
comme « chanter », ont les mêmes terminaisons.

Chanter	
je	chant <u>e</u>
tu	chant <u>es</u>
il/elle/on	chant <u>e</u>
nous	chant <u>ons</u>
vous	chant <u>ez</u>
ils/elles	chant <u>ent</u>



Les terminaisons
ne s'entendent pas toujours à l'oral, il ne faut pas les oublier à l'écrit !

MÉMO

2 À la 1^{ère} personne
du pluriel, certains verbes ont une particularité.

Dans
les verbes en (-ger),
il y a un « e »
entre « g » et « ons ».
⇒ nous rangeons

Dans
les verbes en (-cer),
le « c » prend une cédille
devant « ons ».
⇒ nous avançons

Le présent de l'indicatif

(2^{ème} groupe)



Rappel :

C'est en conjuguant
les verbes en (-ir) avec (nous) au présent
qu'on sait s'ils appartiennent au 2^{ème} ou au 3^{ème} groupe !

MÉMO

Au présent
tous les verbes du 2^{ème} groupe
comme « finir », ont les mêmes terminaisons.

Finir	
je	fin <u>is</u>
tu	fin <u>is</u>
il/elle/on	fin <u>it</u>
<u>(nous)</u>	fin <u>issons</u>
<u>vous</u>	fin <u>issez</u>
ils/elles	fin <u>issent</u>

Réussir	
je	réuss <u>is</u>
tu	réuss <u>is</u>
il/elle/on	réuss <u>it</u>
<u>(nous)</u>	réuss <u>issons</u>
<u>vous</u>	réuss <u>issez</u>
ils/elles	réuss <u>issent</u>

Avertir	
j'	avert <u>is</u>
tu	avert <u>is</u>
il/elle/on	avert <u>it</u>
<u>(nous)</u>	avert <u>issons</u>
<u>vous</u>	avert <u>issez</u>
ils/elles	avert <u>issent</u>

Le présent de l'indicatif

(3^{ème} groupe)

MÉMO

① Au présent, les terminaisons de la plupart des verbes du 3^{ème} groupe sont celles du verbe « partir ».

Partir	
je	part <u>is</u>
tu	part <u>is</u>
il/elle/on	part <u>i</u>
nous	part <u>ons</u>
vous	part <u>ez</u>
ils/elles	part <u>ent</u>

MÉMO

② Mais on trouve de nombreux cas particuliers !

Exemple

Les verbes terminés par « -dre »

je	prend <u>s</u>
tu	prend <u>s</u>
il/elle/on	prend



Il est donc indispensable de connaître la conjugaison des verbes les plus fréquents ! Suis-moi pour les découvrir !

- a) Souligne dans ce texte toutes les formes conjuguées au présent de l'indicatif du verbe être.

Un plan de ville n'est pas toujours précis. Seuls les lieux importants et les rues principales sont dessinés et mentionnés, afin de servir de repères et de permettre d'établir un itinéraire.

Les édifices sont représentés par des symboles ou des dessins stylisés. Les plans sont aussi très utiles pour se repérer dans les transports.

- b) Souligne dans le texte suivant les verbes qui sont conjugués au présent de l'indicatif.

Dans une voiture, pour allumer les phares, le conducteur actionne une manette : tous les feux s'allument alors en même temps.

Pour comprendre comment cela fonctionne, nous te proposons de construire une maquette de voiture. Les ampoules devront s'allumer ou s'éteindre en même temps lorsque tu actionneras un interrupteur.

- c) Complète les verbes avec les terminaisons du présent des verbes du 1^{er} groupe.

Comment reconnaître une sorcière ?

Les sorcières port_____ des gants, même chez elles, dit Grand-mère.

Elles ne les enlèv_____ que pour dormir. Une sorcière est toujours chauve. On se demand_____ pourquoi. Aucun cheveu ne pouss_____ sur la tête d'une sorcière. Quand on observ_____ les narines, elles s'ouvrent en grand pour mieux flairer un enfant qui se trouv_____ près d'elle.

- Je n'arriv_____ pas à te croire, Grand-mère !

- d) Écris les verbes au présent.

a. Nous (essayer) _____ une nouvelle formule magique.

b. Nous (fermer) _____ les yeux et (froncer) _____ les sourcils.

c. Tu (chanter) _____ le mot magique « papla-ouvro ».

d. Et moi, je (murmurer) _____ : « Abracadabra !

- e) Écris les verbes au présent de l'indicatif.

Les astronautes (amerrir) _____ dans l'océan

Pacifique. Le ballon (rebondir) _____ avant de pénétrer dans les buts.

On (se réjouir) _____ de tes brillants résultats.

Le tonnerre (retentir) _____ au loin.

Tu (applaudir) _____ ton chanteur préféré.

Je (subir) _____ une intervention chirurgicale.

Mes grands-parents (rajeunir) _____ quand ils partent en voyage.

Vous (fleurir) _____ votre jardin avec goût.

Le navire (franchir) _____ le cap.

f) Complète les phrases en conjuguant le verbe au présent.

Il (venir).....me voir.

Nous (venir)..... tous les jours.

Je (venir)..... à ta rencontre.

g) Recopie les phrases en conjuguant le verbe au présent.

Il (faire) sombre.

Nous (faire) nos comptes

Les enfants (sortir) de l'école.

Tu (aller) au travail.

Je (vouloir) aller au zoo.

5. Le futur simple de l'indicatif:

Le futur simple s'emploie pour exprimer une action à venir d'une manière certaine.

C'est le futur du présent.

Le futur simple se forme à partir de l'**infinitif** des verbes auquel on rajoute les terminaisons

-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont

<u>Verbes en -er</u>	<u>Verbes en -ir</u>	<u>Verbes en -re</u>	<u>Verbes en -oir</u>
<i>Infinitif + verbe</i> <i>« avoir » conjugué</i>	<i>Infinitif + verbe</i> <i>« avoir » conjugué</i>	<i>Infinitif -> on</i> <i>supprime le « e » +</i> <i>verbe « avoir » conjugué</i>	<i>On écrit comme on</i> <i>l'entend</i>
Exceptions : « aller »	Exceptions : « venir » et « tenir »	Exceptions : « être »	Attention : « voir » et « pouvoir »
⇒ j'irai ⇒ tu iras ⇒ il ira ⇒ nous irons ⇒ vous irez ⇒ ils iront	⇒ je viendrai ⇒ tu viendras ⇒ il viendra ⇒ nous viendrons ⇒ vous viendrez ⇒ ils viendront	⇒ je serai ⇒ tu seras ⇒ il sera ⇒ nous serons ⇒ vous serez ⇒ ils seront	⇒ double « r » !!
	« mourir », « courir », « acquérir »	« faire »	
	⇒ je mourrai ⇒ tu mourras ⇒ il mourra ⇒ nous mourrons ⇒ vous mourrez ⇒ ils mourront	⇒ je ferai ⇒ tu feras ⇒ il fera ⇒ nous ferons ⇒ vous ferez ⇒ ils feront	

a) Conjugue les verbes suivants au futur simple.

tenir	être	voir	faire

b) Souligne la ou les bonnes solutions conjuguées à l'indicatif futur simple.

- | | | | |
|------|------------------------------|------|--------------------------|
| J' | - espérais gagner un lot. | Tu | - devras y aller. |
| | - enverrai des fleurs. | | - paiera pour moi. |
| | - envoie une lettre. | | - la reconnaîtra. |
| Il | - amènera son ami. | Nous | - te protégeons. |
| | - verra ce spectacle. | | - te protégerons. |
| | - plaisait à mes parents. | | - te protégeons. |
| Vous | - devrai bien étudier. | Ils | - espéraient se régaler. |
| | - ne rirez pas de sa tête. | | - mourront de peur. |
| | - ne pleurez pas rapidement. | | - payeront les livres. |

c) Ecris le verbe entre parenthèses au futur simple.

Quand il (se réveiller) , le soleil (être) haut dans le ciel. Jules (sortir) de la cabane en clignant des yeux.

Il (se mettre) à marcher. Il (escalader)

..... La dune et il (apercevoir) la mer.

Il (entendre) le bruit des vagues.

6. L'indicatif imparfait:

✦ JE RETIENS	
L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé qui permet : <ul style="list-style-type: none"> • de décrire quelque chose ou quelqu'un • d'exprimer des actions qui durent • d'exprimer des actions habituelles. C'est un temps du récit .	
A l'imparfait, les verbes du 1 ^{er} et du 3 ^{ème} groupe ont des terminaisons identiques : <ul style="list-style-type: none"> -ais -ais -ait -ions -iez -aient 	A l'imparfait, les verbes du 2 ^{ème} groupe se terminent par : <ul style="list-style-type: none"> -issais -issais -issait -issions -issiez -issaient
Les verbes du 1 ^{er} groupe en -ier (crier, étudier...) s'écrivent avec -ii aux 1 ^{ère} et 2 ^{ème} personnes du pluriel. <i>Exemples : nous criions, vous criiez</i> <i>Nous étudions, vous étudiez</i>	Les verbes du premier groupe en -cer ou -ger s'écrivent avec ç et ge devant les terminaisons -ais, -ait, -aient. <i>Exemples : il avançait</i> <i>Tu mangeais.</i>
Les verbes du 1 ^{er} groupe en -yer (payer, essayer, nettoyer...) s'écrivent -yi aux 1 ^{ère} et 2 ^{ème} personnes du pluriel. <i>Exemples : nous payions, vous essayiez, nous nettoyions...</i>	

a) Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- 1) (installer) Vous ----- votre tente dans mon village natal.
- 2) (siffler) Pauline et sa sœur ----- comme des merles.
- 3) (participer) Il ----- à la compétition du printemps
- 4) (croire) Tu ----- cette curieuse histoire.
- 5) (remplir) Nous ----- nos paniers de belles cerises.
- 6) (apprécier) Vous ----- les soirées au bord du lac.
- 7) (déranger) Nous ----- les poissons en barbotant dans l'eau.
- 8) (délayer) Vous ----- la pâte à crêpes avec ardeur.
- 9) (nager) Je ----- avec délice dans l'eau fraîche du lac.
- 10) (tracer) Elle ----- les lettres de ton prénom sur le sable.

b) Conjugue les verbes suivants en ajoutant les terminaisons de l'imparfait, que constates-tu ?

Crier	Essayer	Manger	Percer
Je	J'	Je	Je
Tu	Tu	Tu	Tu
Il, elle, on			
Nous	Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous	Vous
Ils, elles	Ils, elles	Ils, elles	Ils, elles

c) Écris le pronom personnel sujet qui correspond à chaque verbe.

- compreniez l'intérêt de faire ces exercices.
- apprenaient toujours leurs leçons par cœur.
- voulait à tout prix réciter sa poésie la première !
- Que faisais-..... hier ?
- Où allions-..... le dimanche ?

d) Conjugue les verbes à l'imparfait, aux personnes indiquées.

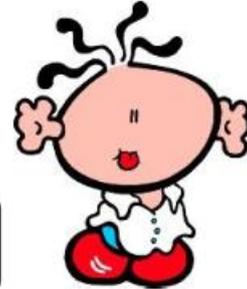
infinitif	2 ^{ème} pers. du singulier	2 ^{ème} pers. du pluriel	3 ^{ème} pers. du pluriel
frier
frémir
être
avoir

7. L'indicatif passé composé:

Le passé composé

MÉMO
 ❶ Le passé composé
 est un temps du passé.

MÉMO
 ❷ Au passé composé
 le verbe conjugué est formé de deux mots :



le

« être » ou « avoir » conjugué au présent de l'indicatif + participe passé
du verbe conjugué

Chanter
 J'ai chanté
 auxiliaire participe passé

Finir
 Tu as fini
 auxiliaire participe passé

Venir
 Il est venu
 auxiliaire participe passé

MÉMO
 ❸ Au passé composé,
 les verbes ont des participes passés
 qui se terminent de façons différentes.



1 ^{er} groupe + « être » et « aller »	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe + « avoir »
Participe passé en <u>-é</u>	Participe passé en <u>-i</u>	Participe passé en <u>-i</u> <u>-u</u> <u>-t</u> <u>-is</u> <u>-it</u>
il a joué il est allé/il a été	il a grandi nous avons réfléchi	il a menti/il a suivi il a voulu/il a fait/il a pris/il a dit

MÉMO
 ❹ Quand
 le passé composé d'un verbe est conjugué
avec l'auxiliaire « être », le participe passé s'accorde avec le sujet.

Elle est venue
 Elles sont tombées