

DOSSIER DE RÉVISIONS

(SUSPENSION DES COURS DU 16/03 AU 03/04)

Mathématiques

Nombres & Opérations

N9 – Comparaison des nombres entiers jusque 1000.

1 Quel nombre vient juste avant
Ou juste après le nombre donné.

.....	653	.....
.....	999	.....
.....	176	.....
.....	94	.....
.....	740	.....

2 Quelle dizaine vient juste avant
ou juste après le nombre donné.

.....	564	.....
.....	991	.....
.....	427	.....
.....	319	.....
.....	101	.....

3 Compare les nombres suivants < > =

125	...	215
350	...	305
147	...	138

5C+3D	...	530
2C + 5U	...	250
43D	...	425

5D	...	50U
125	...	1C+2D+5U
999	...	1000

4 Classe les nombres dans l'ordre croissant.

653	635	646	664	630
-----	-----	-----	-----	-----

..... <
 <
 <
 <

5 Classe les nombres dans l'ordre décroissant.

847	748	965	956	659
-----	-----	-----	-----	-----

..... >
 >
 >
 >

6 Dans chaque ligne, **colorie** en rouge le plus grand nombre et en vert le plus petit nombre.

125	124	874	156	148
879	110	789	947	100
487	320	489	650	148
625	145	859	100	325
956	148	987	324	687

N10 - L'addition écrite

1 **Aligne et résous** en calcul écrit..

547 + 238 =

	C	D	U
+			
=			

322 + 505 =

	C	D	U
+			
=			

278 + 367 =

	C	D	U
+			
=			

357 + 409 =

	C	D	U
+			
=			

784 + 95 =

	C	D	U
+			
=			

175 + 333 =

	C	D	U
+			
=			

$97 + 84 = \dots\dots\dots$

$58 + 647 = \dots\dots\dots$

$237 + 262 = \dots\dots\dots$

	C	D	U
+			
=			

	C	D	U
+			
=			

	C	D	U
+			
=			

2 **Lis** les problèmes et **résous** en calcul écrit.

Eliot a 178€ dans sa tirelire, sa grand-mère lui donne 175€
Combien possède-t-il en tout ?

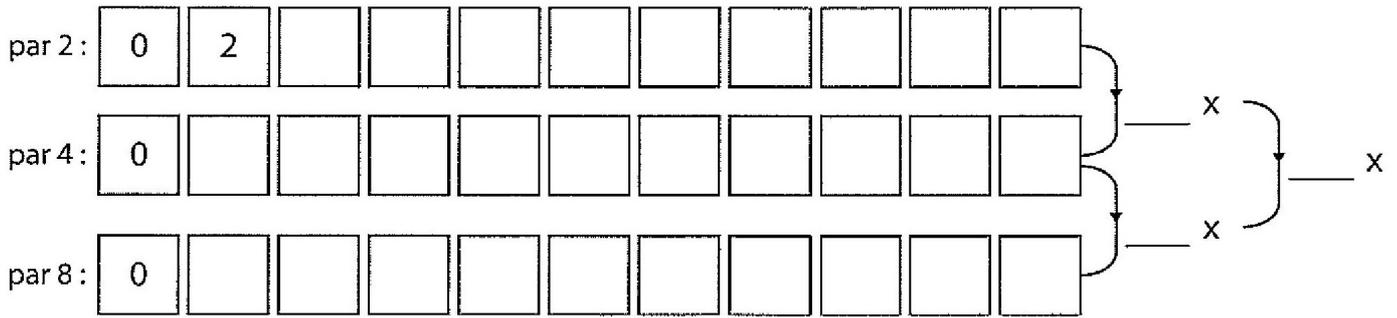
	C	D	U
+			
=			

Pour son concert, Louisa a vendu 356 places et en a
offertes et 218.
Combien y aura-t-il de personnes au concert ?

	C	D	U
+			
=			

N11 - Les tables de multiplication de 2, 4 et 8.

1 Complète les comptages.



2 Calcule rapidement.

$2 \times 4 = \underline{\quad}$	$9 \times 4 = \underline{\quad}$	$8 \times 2 = \underline{\quad}$	$0 \times 2 = \underline{\quad}$
$4 \times 8 = \underline{\quad}$	$7 \times 8 = \underline{\quad}$	$4 \times 4 = \underline{\quad}$	$3 \times 4 = \underline{\quad}$
$10 \times 4 = \underline{\quad}$	$2 \times 8 = \underline{\quad}$	$8 \times 4 = \underline{\quad}$	$1 \times 8 = \underline{\quad}$
$10 \times 2 = \underline{\quad}$	$6 \times 8 = \underline{\quad}$	$0 \times 4 = \underline{\quad}$	$0 \times 8 = \underline{\quad}$
$3 \times 8 = \underline{\quad}$	$1 \times 4 = \underline{\quad}$	$5 \times 4 = \underline{\quad}$	$6 \times 4 = \underline{\quad}$
$7 \times 4 = \underline{\quad}$	$5 \times 8 = \underline{\quad}$	$9 \times 8 = \underline{\quad}$	$8 \times 8 = \underline{\quad}$
$8 : 8 = \underline{\quad}$	$48 : 8 = \underline{\quad}$	$80 : 8 = \underline{\quad}$	$28 : 4 = \underline{\quad}$
$4 : 4 = \underline{\quad}$	$56 : 8 = \underline{\quad}$	$\frac{1}{4}$ de 20 = $\underline{\quad}$	$\frac{1}{2}$ de 36 = $\underline{\quad}$
$\frac{1}{2}$ de 20 = $\underline{\quad}$	$24 : 4 = \underline{\quad}$	$8 : 2 = \underline{\quad}$	$16 : 4 = \underline{\quad}$
$32 : 8 = \underline{\quad}$	$24 : 8 = \underline{\quad}$	$64 : 8 = \underline{\quad}$	$\frac{1}{4}$ de 36 = $\underline{\quad}$
$8 : 4 = \underline{\quad}$	$\frac{1}{4}$ de 32 = $\underline{\quad}$	$40 : 8 = \underline{\quad}$	$40 : 4 = \underline{\quad}$
$14 : 2 = \underline{\quad}$	$12 : 4 = \underline{\quad}$	$16 : 8 = \underline{\quad}$	$56 : 8 = \underline{\quad}$

3 Choisis le terme correct.

le double (x2)

le quadruple (x4)

la moitié (: 2)

le quart (: 4)

6 est _____ de 12

36 est _____ de 9

14 est _____ de 7

5 est _____ de 20

4 Complète comme dans l'exemple.

8	16	32
---	----	----

6		
---	--	--

5		
---	--	--

		36
--	--	----

	20	
--	----	--

		28
--	--	----

	10	
--	----	--

		40
--	--	----

N12 - Recomposition des nombres jusque 1000.

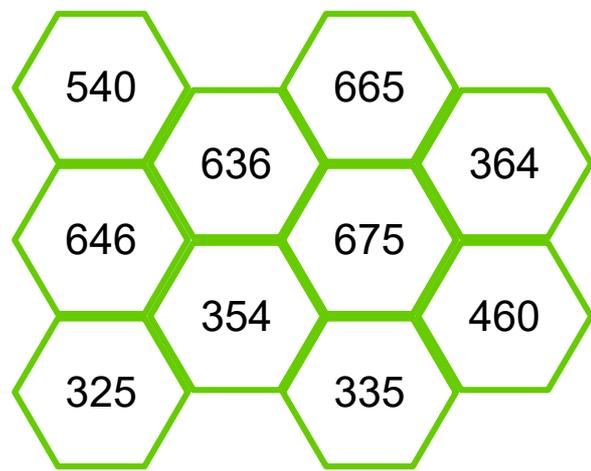
1 **Complète** les maisons de 10, 100 et 1000.

10		
0	+	.....
1	+	.....
2	+	.....
3	+	.....
4	+	.....
5	+	.....

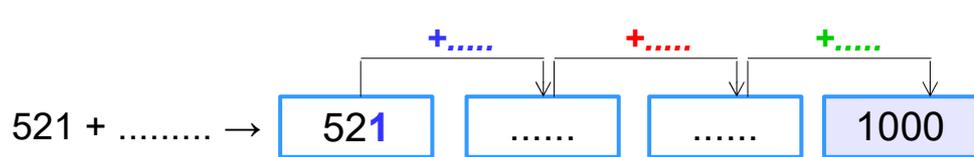
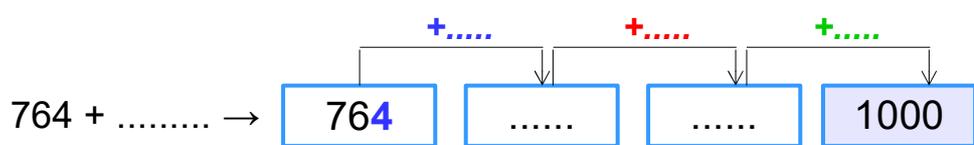
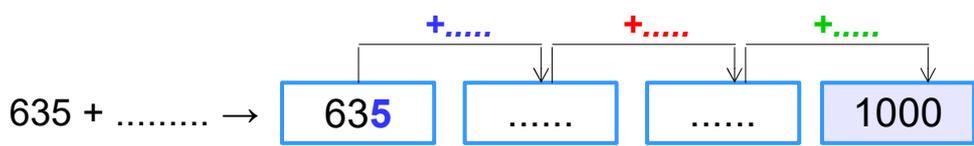
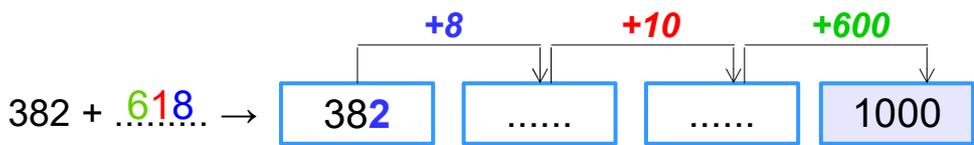
100		
0	+	.....
10	+	.....
20	+	.....
30	+	.....
40	+	.....
50	+	.....

1000		
0	+	.....
100	+	.....
200	+	.....
300	+	.....
400	+	.....
500	+	.....

2 **Colorie** de la même couleur les termes qui ensemble font 1000.



3 **Complète** pour faire 1000 comme dans l'exemple.



4 Complète.

$454 + \dots = 800$	$261 + \dots = 300$	$23 + \dots = 500$	$398 + \dots = 1000$
$372 + \dots = 700$	$528 + \dots = 1000$	$106 + \dots = 400$	$360 + \dots = 800$
$275 + \dots = 600$	$663 + \dots = 900$	$764 + \dots = 1000$	$545 + \dots = 1000$

N13 – Utilisation de stratégies pour calculer efficacement.

1 Résous ces additions en utilisant le procédé de la décomposition.
Observe l'exemple.

$57 + 32 = (50 + 30) + (7 + 2) = 89$
$75 + 37 = \dots$
$236 + 128 = \dots$
$54 + 39 = \dots$
$87 + 37 = \dots$
$426 + 325 = \dots$
$79 + 34 = \dots$
$315 + 134 = \dots$
$77 + 36 = \dots$
$45 + 37 = \dots$
$532 + 325 = \dots$

2 **Résous** ces additions en utilisant le procédé de l'associativité.
Observe l'exemple.

$$36 + 14 + 15 + 25 = (36 + 14) + (15 + 25) = 90$$

$$78 + 67 + 12 = \dots\dots\dots$$

$$55 + 14 + 26 + 35 = \dots\dots\dots$$

$$89 + 38 + 11 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$154 + 36 + 55 = \dots\dots\dots$$

$$51 + 33 + 29 = \dots\dots\dots$$

$$144 + 36 + 55 = \dots\dots\dots$$

$$62 + 38 + 59 = \dots\dots\dots$$

3 **Résous** ces additions en utilisant le procédé de la compensation.
Observe l'exemple.

$$47 + 39 = (47 + 40) - 1 = 86$$

$$75 + 97 = \dots\dots\dots$$

$$37 + 89 = \dots\dots\dots$$

$$96 + 39 = \dots\dots\dots$$

$$35 + 57 = \dots\dots\dots$$

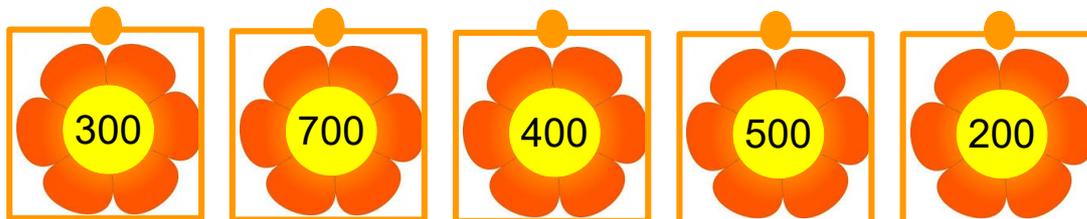
$$164 + 139 = \dots\dots\dots$$

$$126 + 38 = \dots\dots\dots$$

$$353 + 28 = \dots\dots\dots$$

N14 – Réalisation d'additions et de soustractions en passant par la centaine.

1 **Relie** chaque abeille à sa fleur en réunissant nombres et centaines supérieures.



2 **Résous** les additions suivantes en passant par trois étapes.e

	Étape 1	Étape 2	Étape 3	
	Pour arriver à La D supérieure	Pour arriver à La C supérieure	Reste à ajouter	Réponse
$81 + 48 =$	$+ 9 \Rightarrow 90$	$+ 10 \Rightarrow 100$	$48 - 19 = 29$	$100 + 29 = 129$
$74 + 95 =$	$+ \dots \Rightarrow \dots$	$+ \dots \Rightarrow \dots$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots + \dots = \dots$
$167 + 54 =$	$+ \dots \Rightarrow \dots$	$+ \dots \Rightarrow \dots$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots + \dots = \dots$
$254 + 88 =$	$+ \dots \Rightarrow \dots$	$+ \dots \Rightarrow \dots$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots + \dots = \dots$
$187 + 74 =$	$+ \dots \Rightarrow \dots$	$+ \dots \Rightarrow \dots$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots + \dots = \dots$
$386 + 66 =$	$+ \dots \Rightarrow \dots$	$+ \dots \Rightarrow \dots$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots + \dots = \dots$

3 Résous les soustractions suivantes en passant par trois étapes.e

	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Réponse
	Pour arriver à La D inférieure	Pour arriver à La C inférieure	Reste à retirer	
$412 - 45 =$	$- 2 (\Rightarrow 410)$	$- 10 (\Rightarrow 400)$	$45 - 12 = 33$	$400 - 33 = 367$
$156 - 75 =$	$- \dots (\Rightarrow \dots)$	$- \dots (\Rightarrow \dots)$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$
$237 - 62 =$	$- \dots (\Rightarrow \dots)$	$- \dots (\Rightarrow \dots)$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$
$525 - 88 =$	$- \dots (\Rightarrow \dots)$	$- \dots (\Rightarrow \dots)$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$
$612 - 62 =$	$- \dots (\Rightarrow \dots)$	$- \dots (\Rightarrow \dots)$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$
$747 - 88 =$	$- \dots (\Rightarrow \dots)$	$- \dots (\Rightarrow \dots)$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$

N15 - Les tables de multiplication de 3, 6 et 9.

1 Complète les comptages.

par 3:

0	3									
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

par 6:

0										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

par 9:

0	9									
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

x _____

2 Colorie les multiples de 9.

72	24	45	0	90	81	36	56
19	18	83	99	54	64	27	63

3 Complète le tableau.

	6	4		9	3			10	5
x 9	72			9			18	63	

4 Calcule rapidement.

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$8 \times 6 = \underline{\quad}$

$10 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$8 \times 3 = \underline{\quad}$

$10 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 6 = \underline{\quad}$

$1 \times 3 = \underline{\quad}$

$0 \times 3 = \underline{\quad}$

$6 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$0 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$1 \times 6 = \underline{\quad}$

$36 : 6 = \underline{\quad}$

$18 : 3 = \underline{\quad}$

$\frac{1}{3} \text{ de } 9 = \underline{\quad}$

$54 : 6 = \underline{\quad}$

$27 : 3 = \underline{\quad}$

$12 : 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 6 = 42$

$\frac{1}{3} \text{ de } 24 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 3 = 30$

$\underline{\quad} \times 6 = 0$

$48 : 6 = \underline{\quad}$

$18 : 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 3 = 15$

$3 : 3 = \underline{\quad}$

$60 : 6 = \underline{\quad}$

$21 : 3 = \underline{\quad}$

$6 : \underline{\quad} = 1$

$3 \times \underline{\quad} = 0$

$6 : 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 3 = 12$

$30 : 6 = \underline{\quad}$

$24 : 6 = \underline{\quad}$

5 Choisis le terme correct.

le triple ($\times 3$)

le tiers ($:3$)

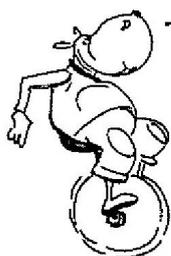
6 est _____ de 18

6 est _____ de 2

21 est _____ de 7

15 est _____ de 45

7 Colorie le chemin que doit emprunter pour ne passer que par des multiples de 3 et de 6



24	44	36	27	3	32	60	42
15	42	30	2	12	40	21	34
56	28	49	38	9	46	6	50
63	16	35	20	48	18	54	14

6 Complète par $<$, $>$ ou $=$

$5 \times 6 \quad \square \quad 10 \times 3$

$3 \times 3 \quad \square \quad 30 : 6$

$\frac{1}{3} \text{ de } 24 \quad \square \quad 42 : 6$

$9 \times 3 \quad \square \quad 5 \times 6$

$48 : 6 \quad \square \quad 3 \times 3$

$54 : 6 \quad \square \quad \frac{1}{3} \text{ de } 27$

$3 \times 5 \quad \square \quad 6 \times 3$

$3 \times 8 \quad \square \quad 4 \times 6$

8 **Résous** ces énigmes en détaillant ton opération.

Combien de bouquets de neuf roses la fleuriste confectionnera-t-elle si elle dispose de 72 fleurs ?

Une boîte contient neuf madeleines. Si maman achète trois boîtes, combien aurons-nous de biscuits ?

Pour réaliser un bricolage, chaque enfant a besoin de sept attaches parisiennes et de cinq élastiques. Si neuf enfants sont inscrits, détaille le matériel que doit acheter le moniteur.

Pour mon anniversaire, j'ai invité huit copains. Maman a acheté un assortiment de 81 friandises. Si nous les partageons équitablement, combien en recevrons-nous chacun ?

N16 - La soustraction écrite.

1 **Aligne** et **résous** en calcul écrit..

547 - 235 =

	C	D	U
-			
=			

322 + 121 =

	C	D	U
-			
=			

278 + 167 =

	C	D	U
-			
=			

$635 - 227 = \dots\dots\dots$

	C	D	U
-			
=			

$753 - 326 = \dots\dots\dots$

	C	D	U
-			
=			

$846 - 429 = \dots\dots\dots$

	C	D	U
-			
=			

$718 - 453 = \dots\dots\dots$

	C	D	U
-			
=			

$574 - 382 = \dots\dots\dots$

	C	D	U
-			
=			

$938 - 775 = \dots\dots\dots$

	C	D	U
-			
=			

$612 - 357 = \dots\dots\dots$

	C	D	U
-			
=			

$557 - 279 = \dots\dots\dots$

	C	D	U
-			
=			

$532 - 158 = \dots\dots\dots$

	C	D	U
-			
=			

2 **Lis** les problèmes et **résous** en calcul écrit.

Juliette possède 329 €, elle achète une veste pour l'hiver et a paie 153 €.
Quel montant lui reste-t-il ?

	C	D	U
-			
=			

Lors du marathon de Bruxelles, 519 participants sont sur la ligne de départ.
À la fin de la course, seuls 455 participants passent la ligne d'arrivée.
Combien de participants ont abandonné ?

	C	D	U
-			
=			

Pour la fancyfair de l'école, nous attendions 460 spectateurs.
205 personnes n'ont pas pu venir.
Combien de spectateurs sont venus voir le spectacle ?

	C	D	U
-			
=			

Grandeurs

G9 - Échange d'euros contre des cents.

1 **Écris** la somme que contient chaque porte-monnaie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 **Colorie** les pièces et les billets pour obtenir la somme indiquée.

57€56

50 EURO, 20 EURO, 10 EURO, 5 EURO

85€75

50 EURO, 20 EURO, 10 EURO, 5 EURO

18€27

50 EURO, 20 EURO, 10 EURO, 5 EURO

31€40

50 EURO, 20 EURO, 10 EURO, 5 EURO

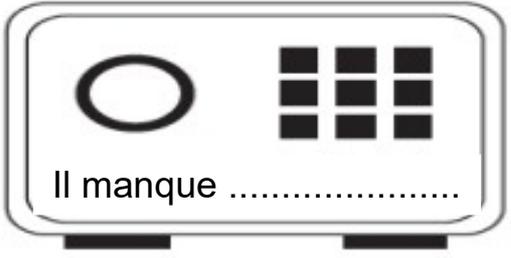
3 **Complète** les coffres pour obtenir la somme demandée.
Écris sur les pointillés la somme manquante.

100€







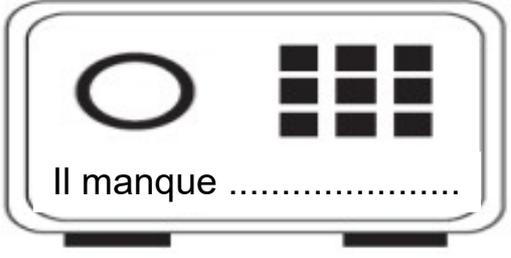



Il manque

1000€





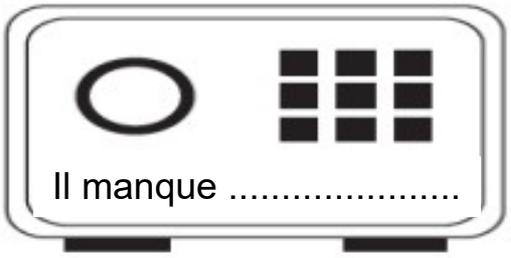
Il manque

500€







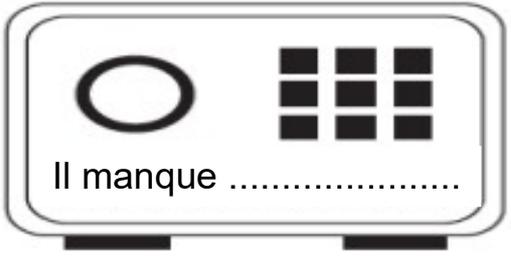


Il manque

200€





Il manque

3 Combien Naël possède-t-il dans sa tirelire ?



Il y a x pièces de 50 cents =

..... x pièces de 20 cents =

..... x pièces de 10 cents =

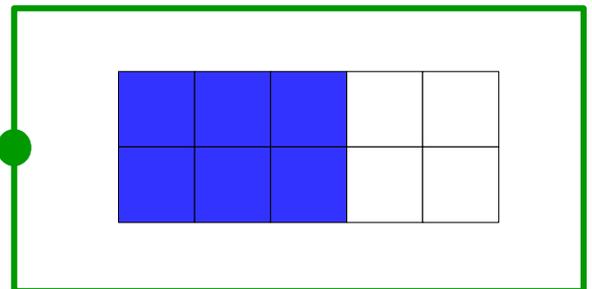
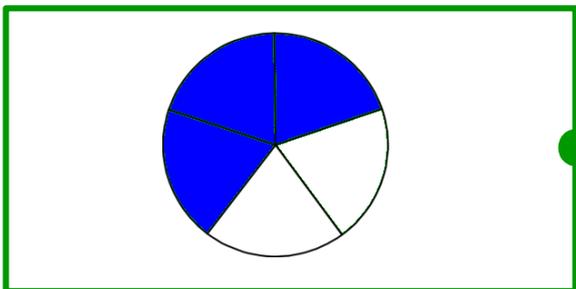
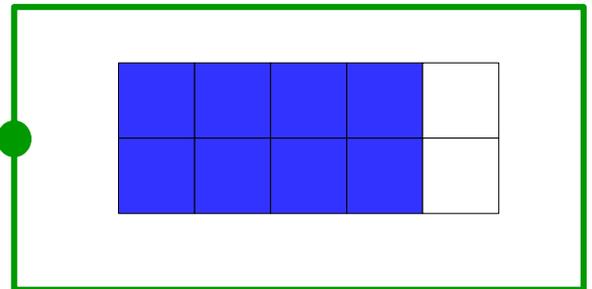
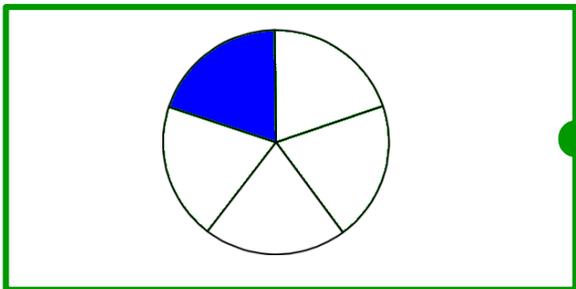
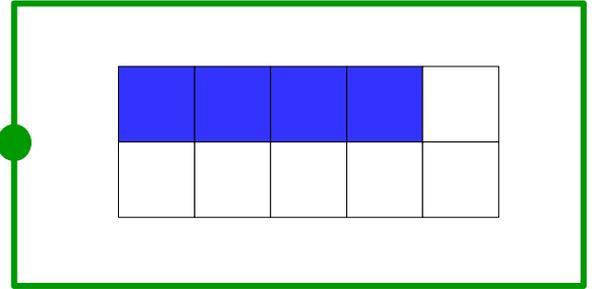
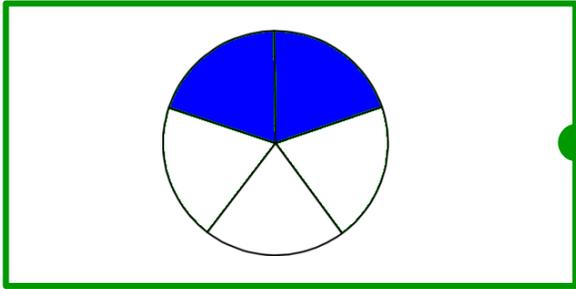
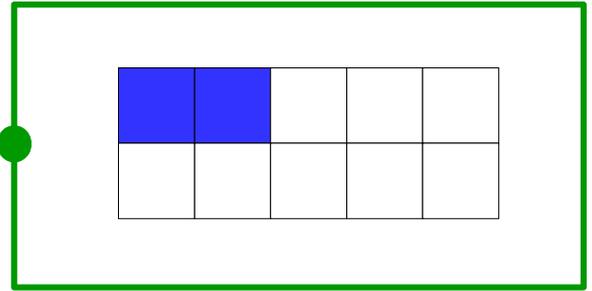
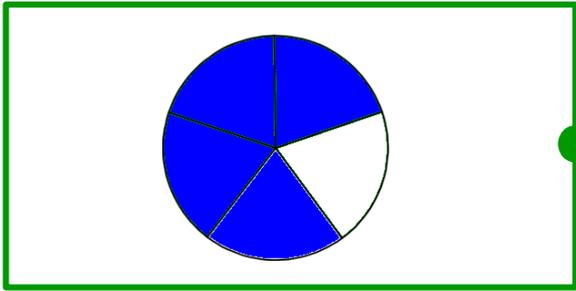
Il possède donc au total dans sa tirelire

G10 - Manipulation de cinquièmes et de dixièmes.

1 Barre la seule représentation incorrecte.

$\frac{1}{5}$			
$\frac{3}{5}$			
$\frac{6}{10}$			
$\frac{2}{4}$			

2 **Relie** chaque fraction à sa fraction équivalente.

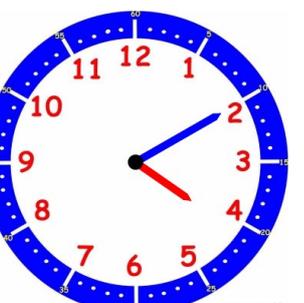


3 **Relie** chaque fraction à sa fraction équivalente.

$\frac{3}{5}$		
$\frac{2}{10}$		
$\frac{2}{5}$		

G11 - Notion de durée

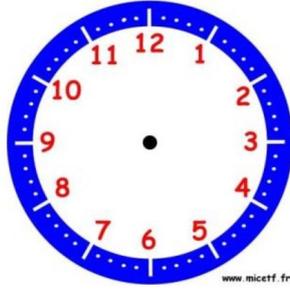
1 **Écris** l'heure sous chaque horloge.

			
matin	matin	matin	matin
.....
après-midi	après-midi	après-midi	après-midi
.....
			
matin	matin	matin	matin
.....
après-midi	après-midi	après-midi	après-midi
.....
			
matin	matin	matin	matin
.....
après-midi	après-midi	après-midi	après-midi
.....

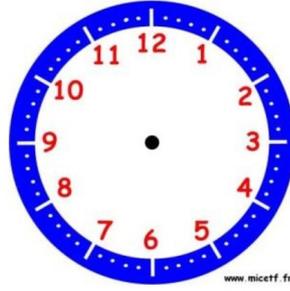
2 Dessine les aiguilles.



Il est 2 h 00 min.



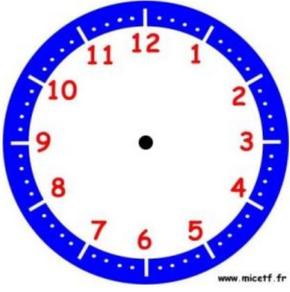
Il est 12 h 00 min.



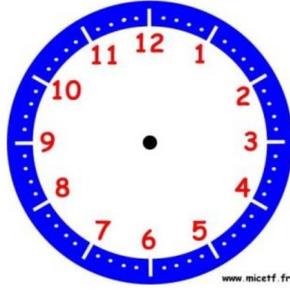
Il est 5 h 30 min.



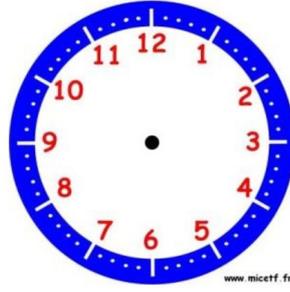
Il est 7 h 00 min.



Il est 10 h 30 min.



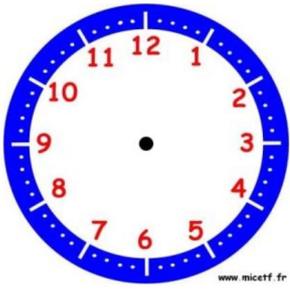
Il est 6 h et demie.



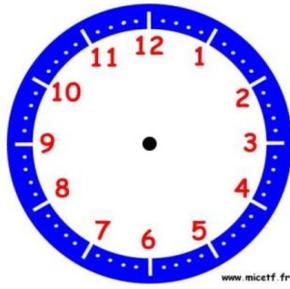
Il est 11 h 00 min.



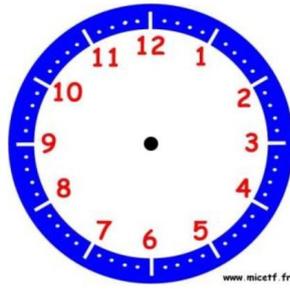
Il est 1 h et demie.



Il est 10 h 00 min.



Il est 3 h 30 min.



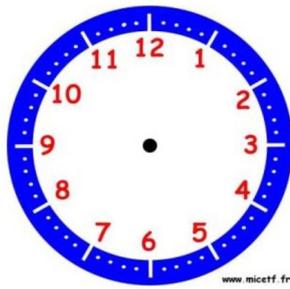
Il est 1 h 00 min.



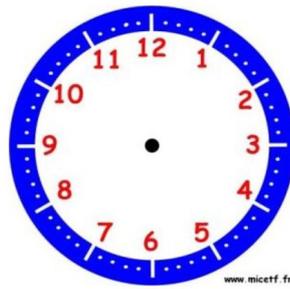
Il est 4 h 15 min.



Il est 14 h 25 min.



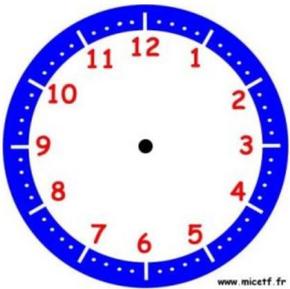
Il est 22 h 30 min.



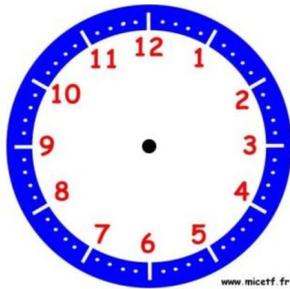
Il est 21 h 10 min.



Il est 18 h 45 min.



Il est 14 h 15 min.



Il est 22 h 00 min.



Il est 00 h 00 min.



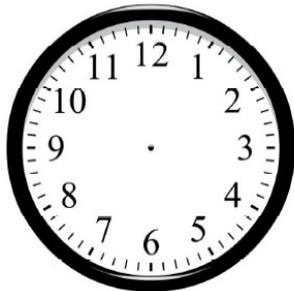
Il est 20 h 30 min.

- 3 **Observe** l'heure de début et l'heure de fin.
 Ensuite, **indique** la durée de l'action.

Début de l'action	Fin de l'action	Durée de l'action
7h30	11h00	.....
9h45	12h00	.....
12h50	14h20	.....

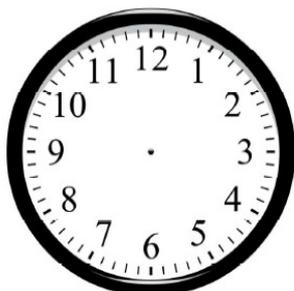
- 4 **Lis** les situations suivantes, **indique** les informations dans les horloges et **calcule** le temps qui s'est écoulé entre les deux actions.

Lyanna quitte l'école à 15h50. À 16h30, elle est chez elle.
 Combien de temps a duré le trajet ?



Le trajet a duré

Daniel a pris le départ du marathon à 10h10. Il a passé la
 ligne d'arrivée à 14h40
 Combien de temps a-t-il mis ?



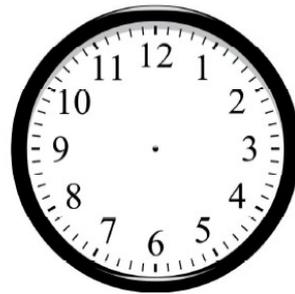
Son marathon a duré

Papa démarre à 15h15 et arrive à 17h25
Combien de temps papa a-t-il mis ?



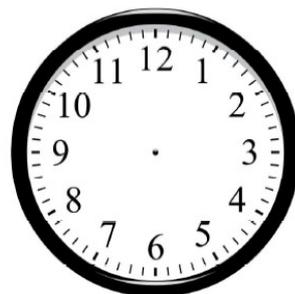
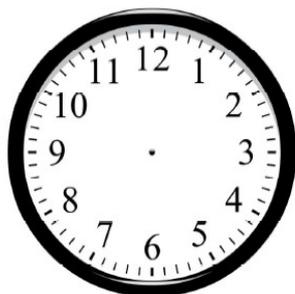
Papa a mis

« Demain nous appartient » commence à 17h35 et se termine à 18h05
Combien de temps dure la série ?



La série dure

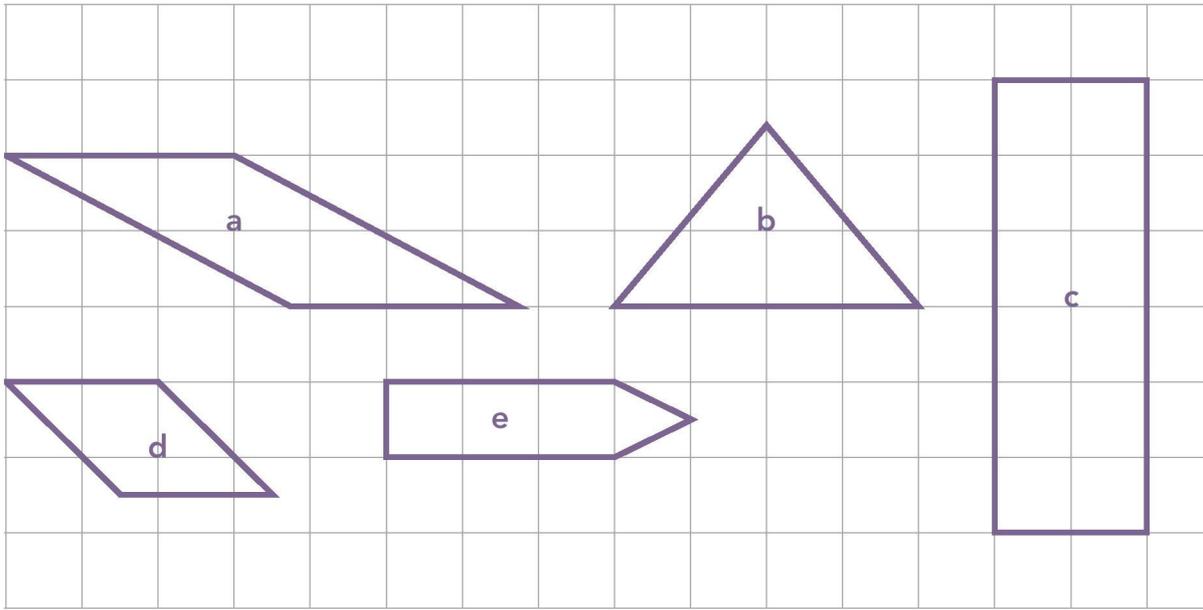
La réunion a commencé à 18h20 et s'est terminée à 22h15.
Combien de temps a-t-elle duré ?



La réunion a duré

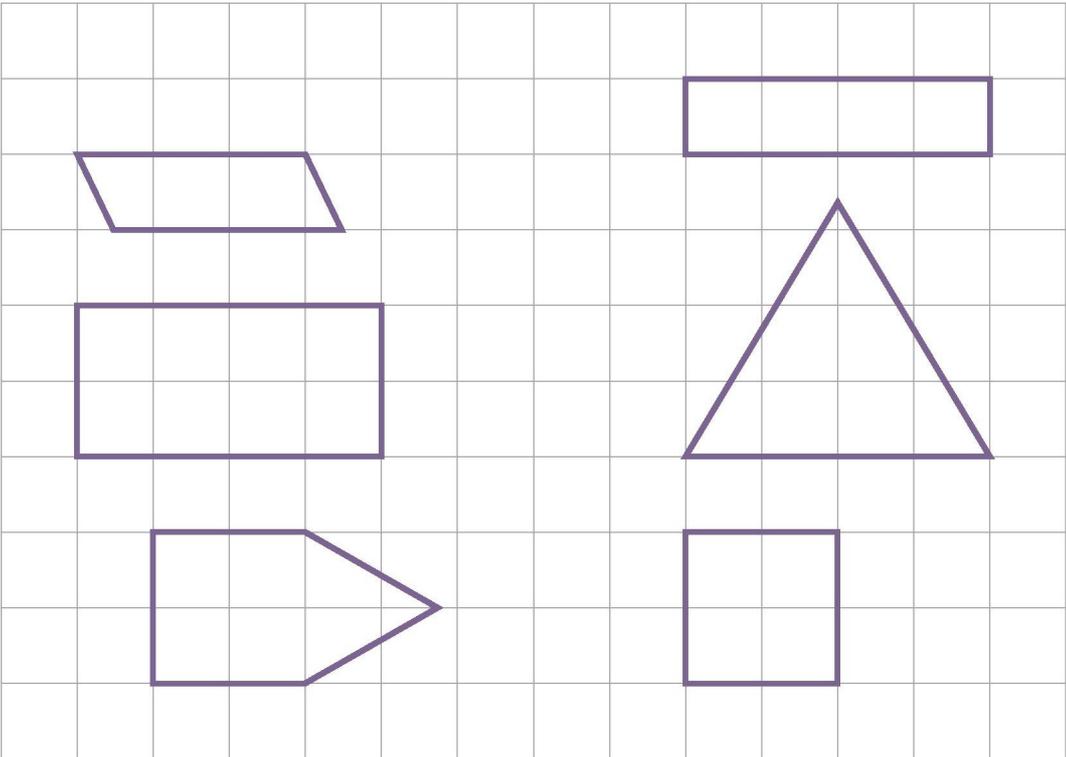
G12 - Découverte de la notion de périmètre.

1 **Mesure** le périmètre des figures suivantes puis **classe**-les dans l'ordre décroissant.

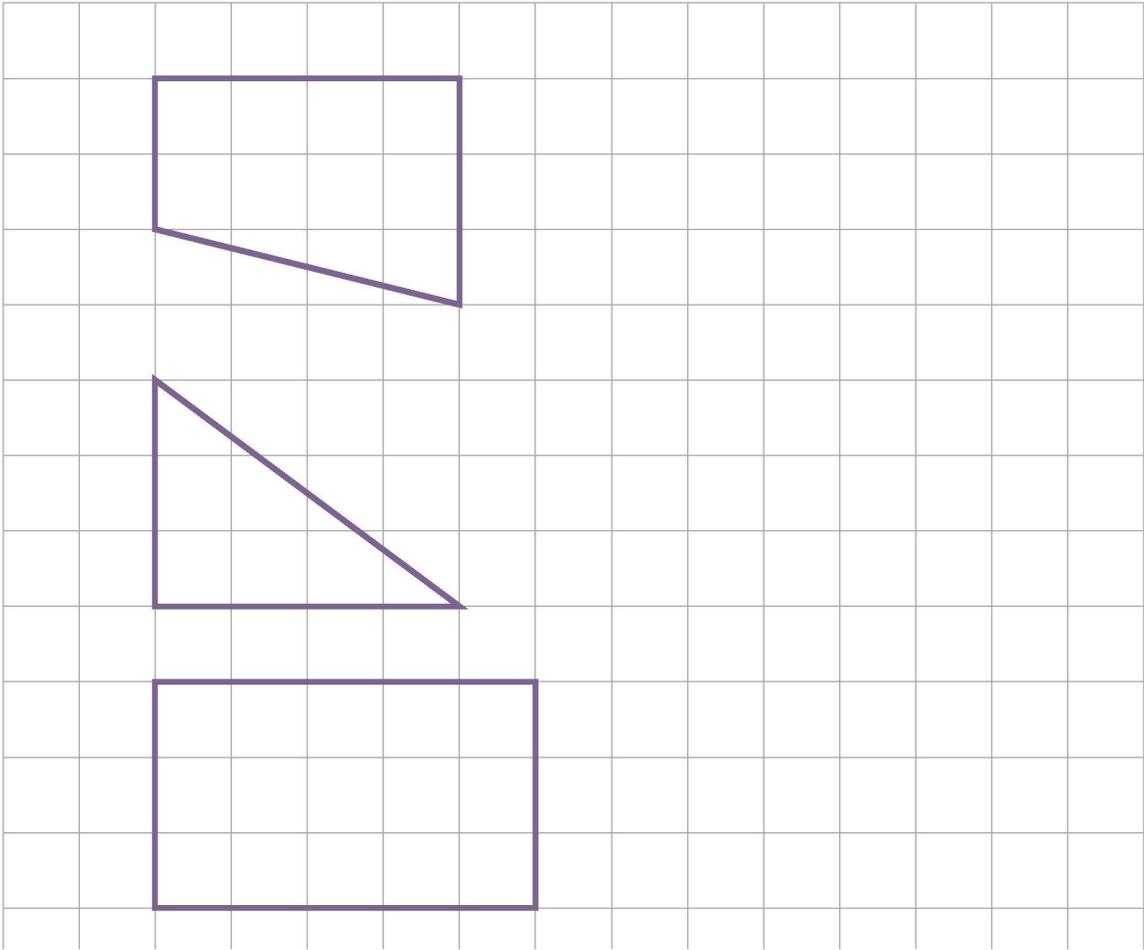


..... > > > >

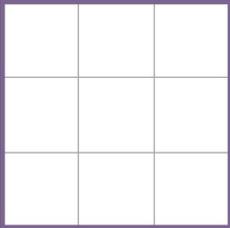
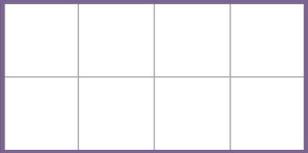
2 **Mesure** le périmètre des figures suivantes et colorie de la même couleur celles qui ont le même périmètre.



3 **Mesure** le périmètre des figures suivantes et, pour chacune d'elles, **trace** des figures de formes différentes mais avec un périmètre identique.



4 **Mesure** le périmètre des figures suivantes et calcule-le.

	Calcul :
	Calcul :
	Calcul :

T3 - Découverte de la proportionnalité directe.

- 1 Pour son anniversaire, Julie a décidé de faire ce gâteau, mais elle a invité 16 personnes.
Complète la recette avec les mesures correctes.

x

Recette du gâteau au chocolat pour 8 personnes.

6 oeufs
 240 g de beurre
 300 g de sucre
 360 g de farine
 12 g de levure
 450 g de chocolat

Recette du gâteau au chocolat pour 16 personnes.

_____ oeufs
 _____ g de beurre
 _____ g de sucre
 _____ g de farine
 _____ g de levure
 _____ g de chocolat

- 2 À partir de la recette ci-dessus, **complète** le tableau de proportionnalité.

Pers.	oeufs	beurre	sucre	farine	levure	chocolat
8 p.	6	240 g	300 g	360 g	12 g	450 g
4 p.	.....	.....g	.....g	.....g	.....g	.....g
12 p.	.....	.....g	.....g	.....g	.....g	.....g

- 3 **Adapte** la recette pour 20 crêpes puis pour 50 crêpes.

	œuf(s)	farine	lait	sel	sucre vanillé
10 crêpes	2	200 g	100 ml	1 pincée	1 sachet
20 crêpes	.....	.....	.....	.....	.....
50 crêpes	.....	.....	.....	.....	.....

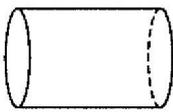
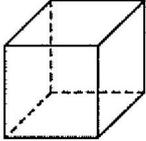
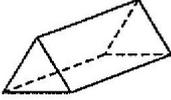
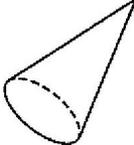
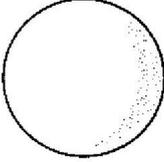
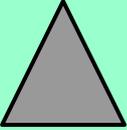
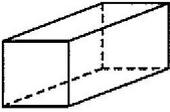
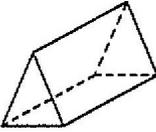
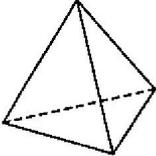
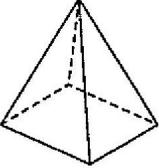
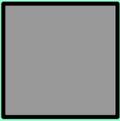
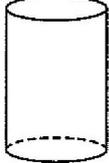
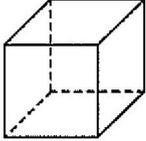
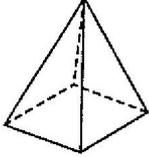
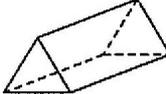
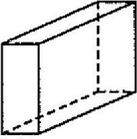
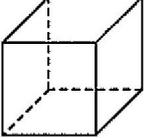
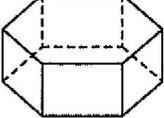
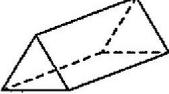
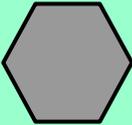
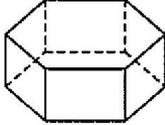
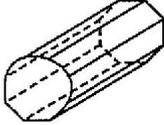
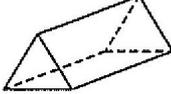
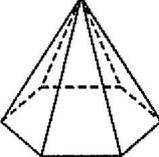
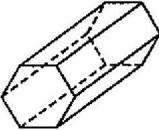
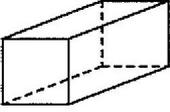
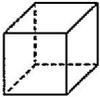
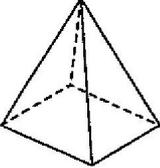
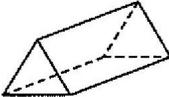
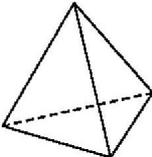
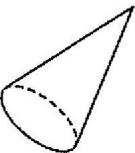
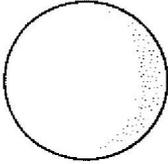
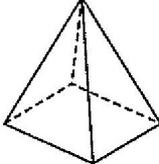
x ... (from 10 to 20 crêpes)
x ... (from 10 to 50 crêpes)

Solides & Figures

S5 - Découverte des empreintes de solides.

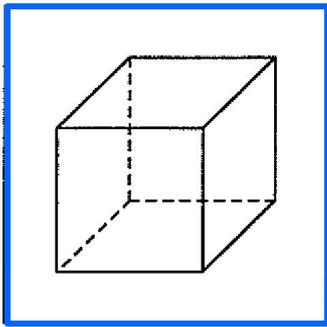
- 1 Des solides ont laissé une empreinte.
 Zabou mène l'enquête pour retrouver le (ou les) suspect(s).
Aide-le en entourant les solides auxquels l'empreinte pourrait appartenir.

L'empreinte est un(e)

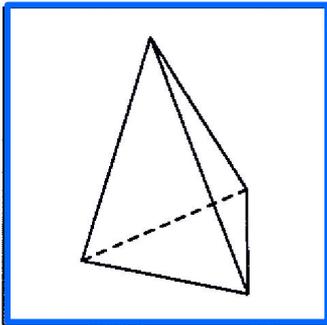
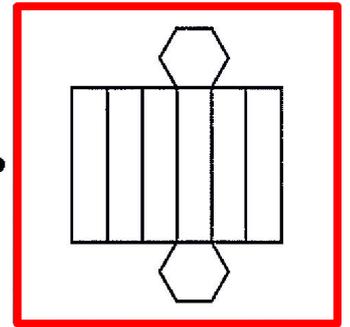
					
					
					
					
					
 ligne					
 poin					

S6 - Construction de solides avec du matériel varié.

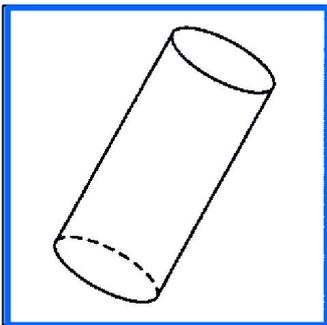
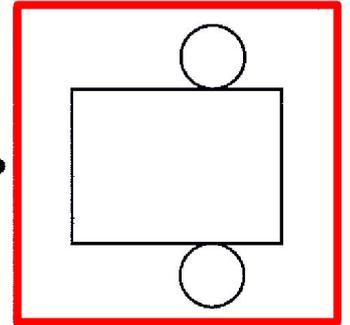
1 **Relie** chaque volume à son nom, puis à son développement.



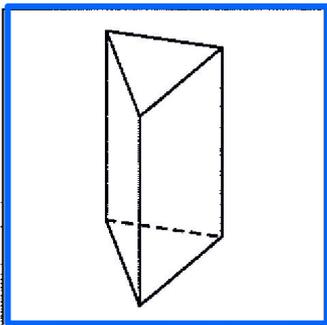
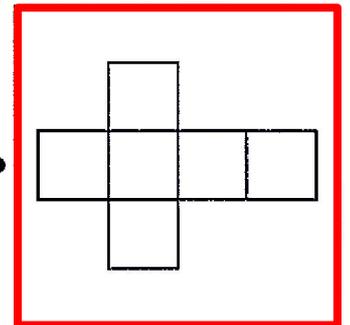
Prisme
à base
hexagonale



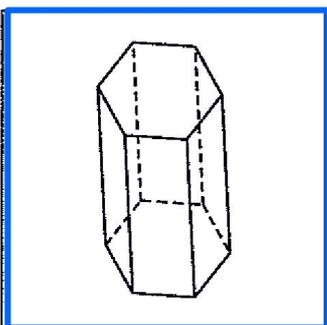
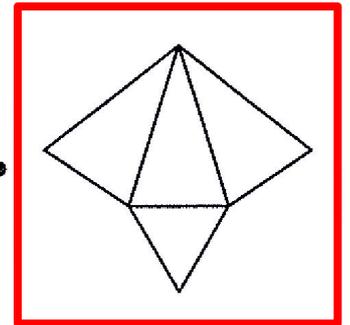
Prisme
à base
triangulaire



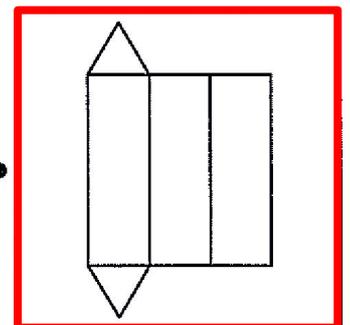
Tétraèdre



Cube



Cylindre

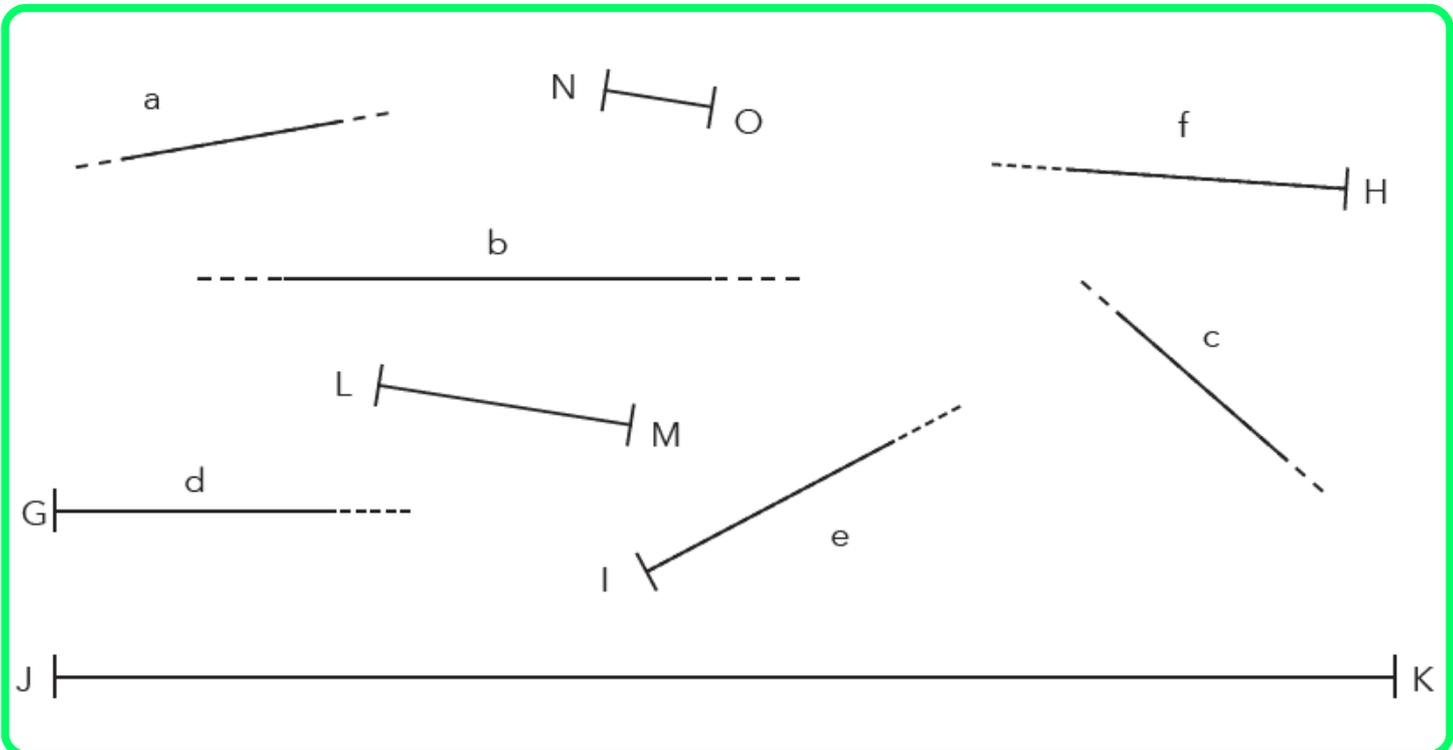


S7 - Reconnaissance de droites, demi-droites et segment de droites.

1 De quelle droite parle-t-on ? **Complète.**

- Elle est illimitée :
- Elle possède une seule extrémité :
- Elle possède deux extrémités :

2 **Retrouve et entoure :**
- 3 droites en ROUGE.
- 3 demi-droites en VERT.
- 3 segments de droite en ORANGE.

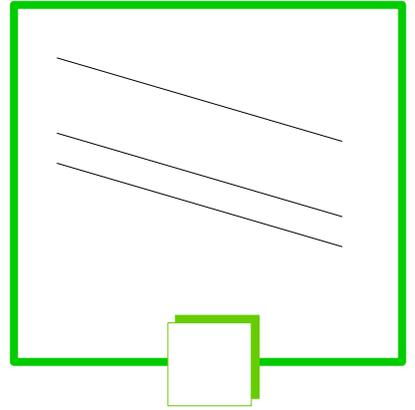
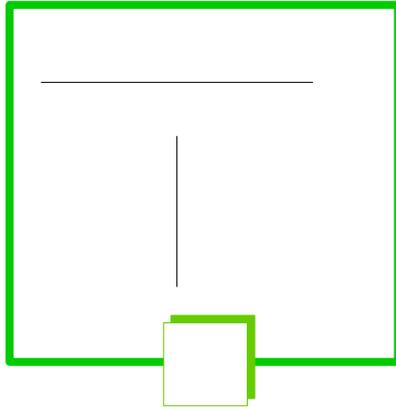
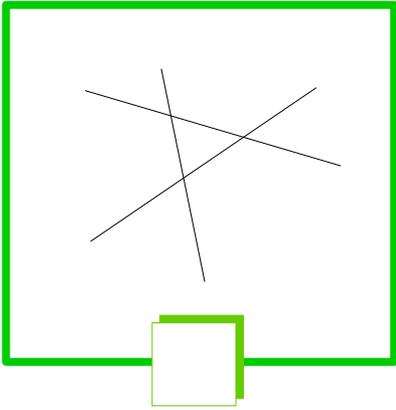
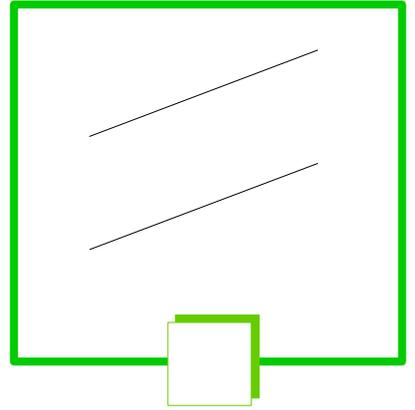
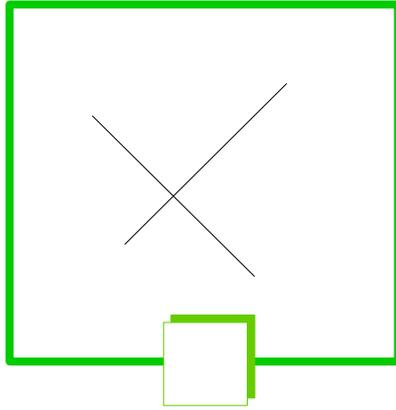
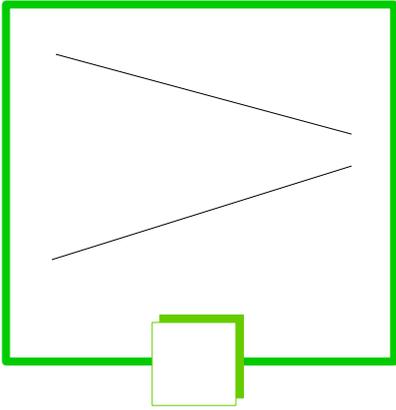


3 **Trace** une droite en ROUGE, une demi-droite en VERT et un segment de droite en ORANGE. N'oublie pas de les nommer.

Blank area for drawing and labeling the requested geometric figures.

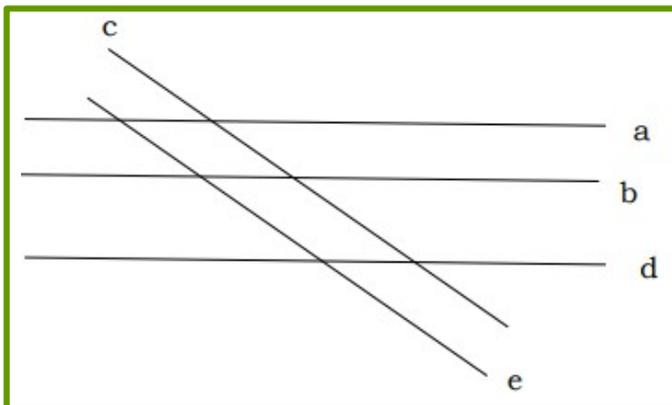
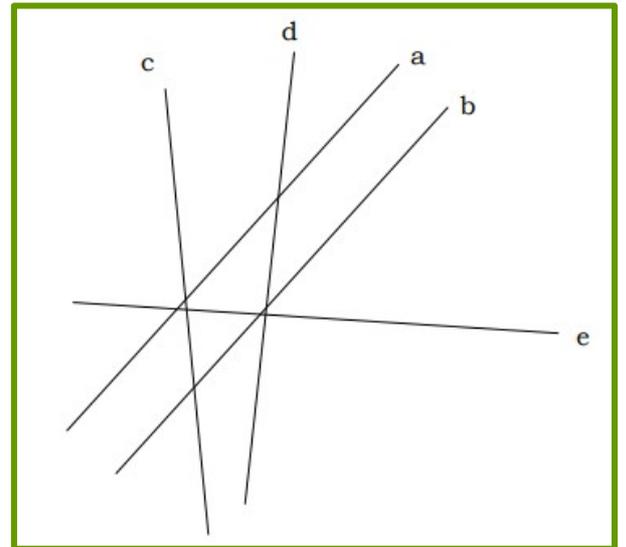
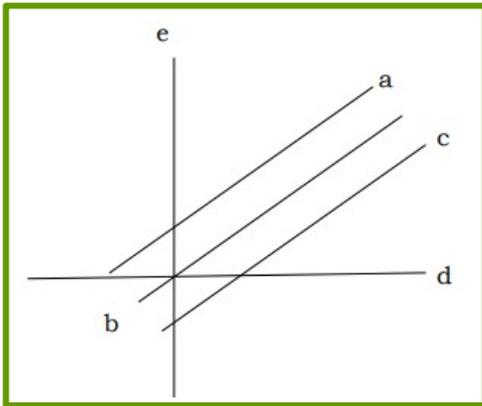
S8 - Distinction des positions des droites entre elles.

1 **Indique** si les droites sont parallèles, sécantes ou perpendiculaires.

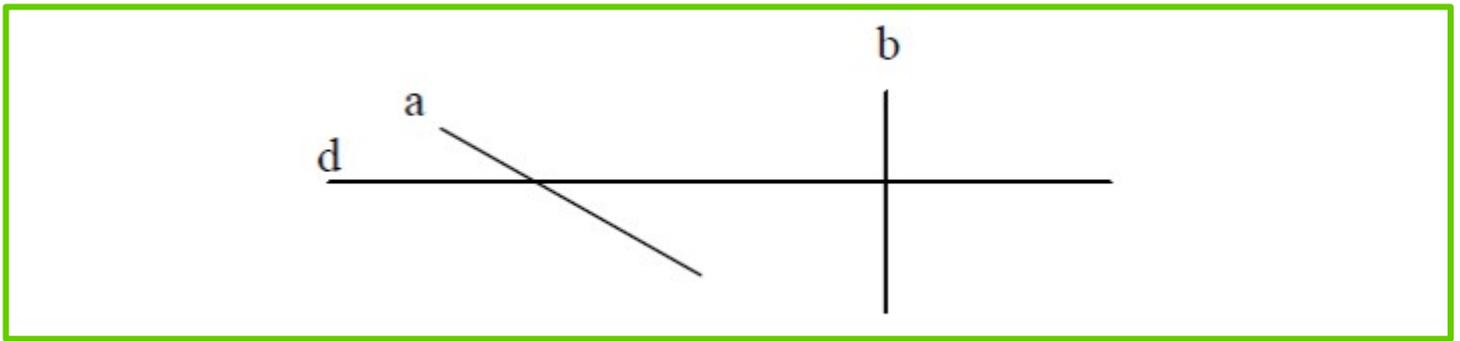


2 **Trouve** le dessin qui correspond à la description. **Colorie.**

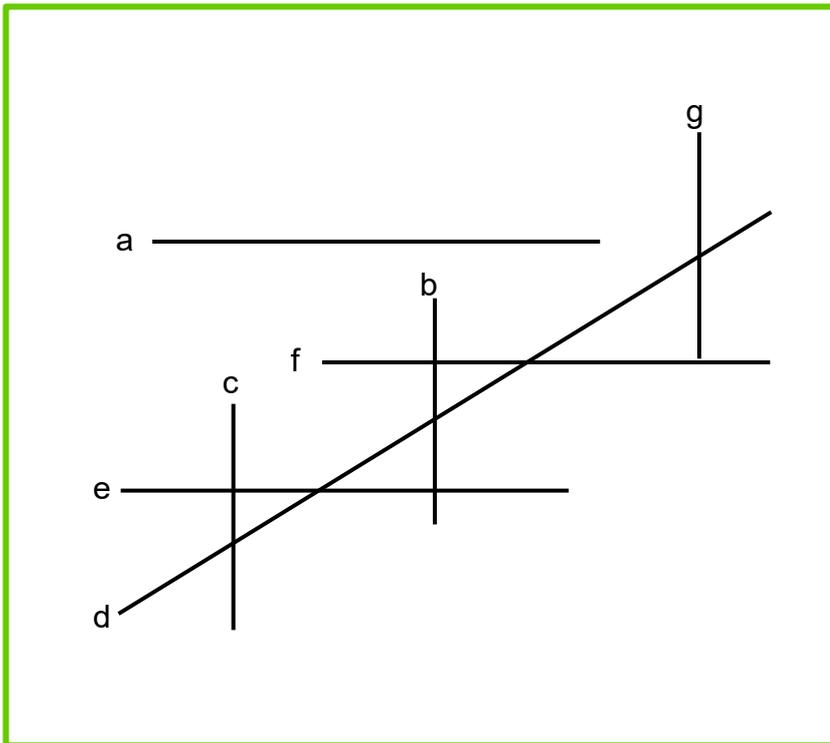
a est **parallèle** à b et d. b est **sécante** à c et e.



3 **Colorie** les droites perpendiculaires.

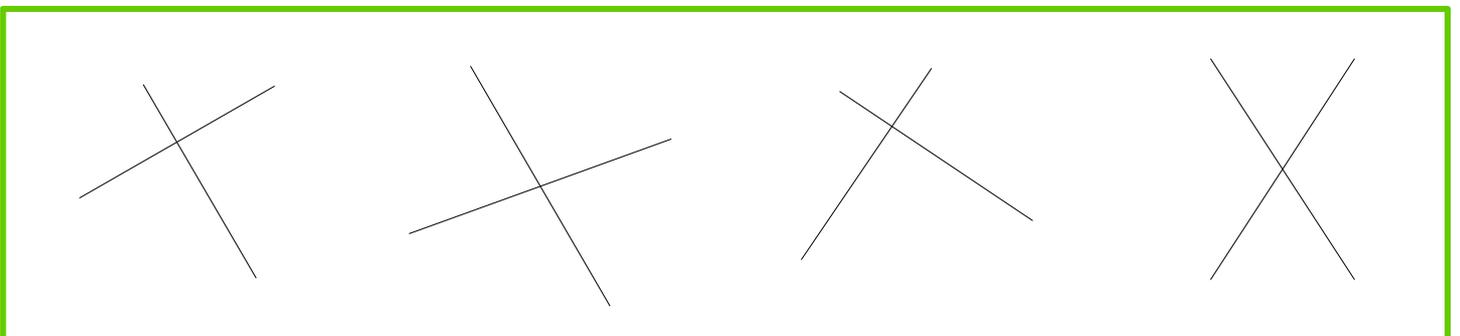


4 **Observe** puis complète le tableau. // # ⊥



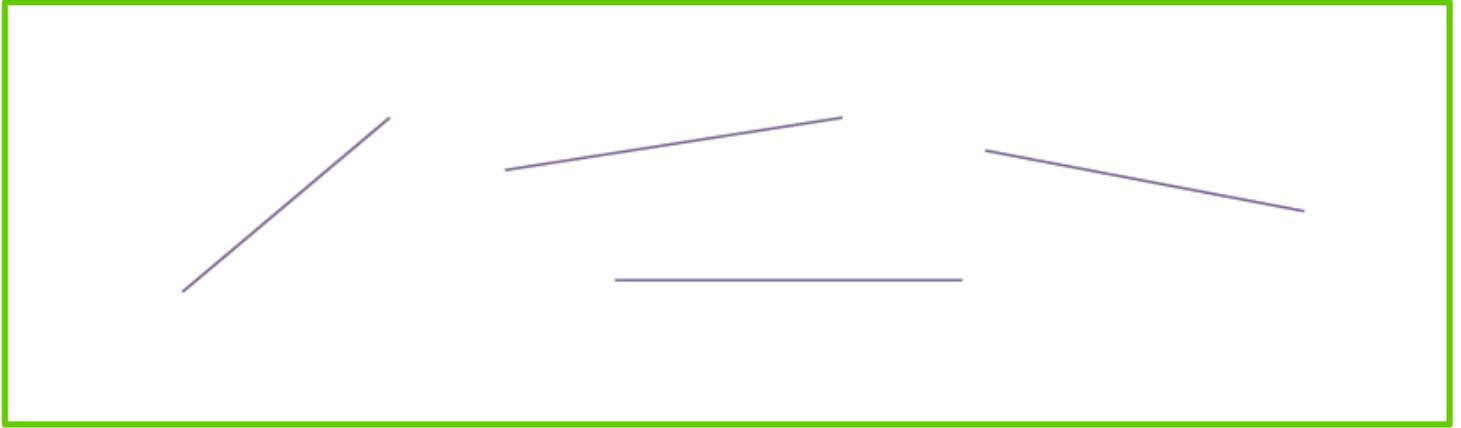
	a	b	c	d	e	f
a						
b						
c						
d						
e						
f						
g						

5 **Repasse** sur les droites perpendiculaires.

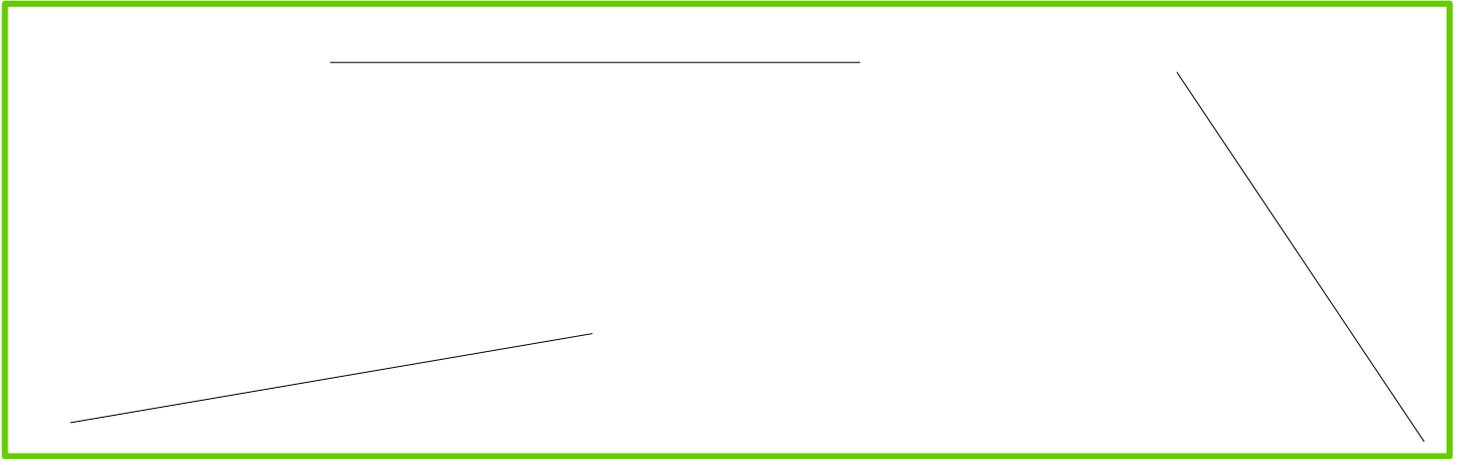


S9 - Tracer des parallèles.

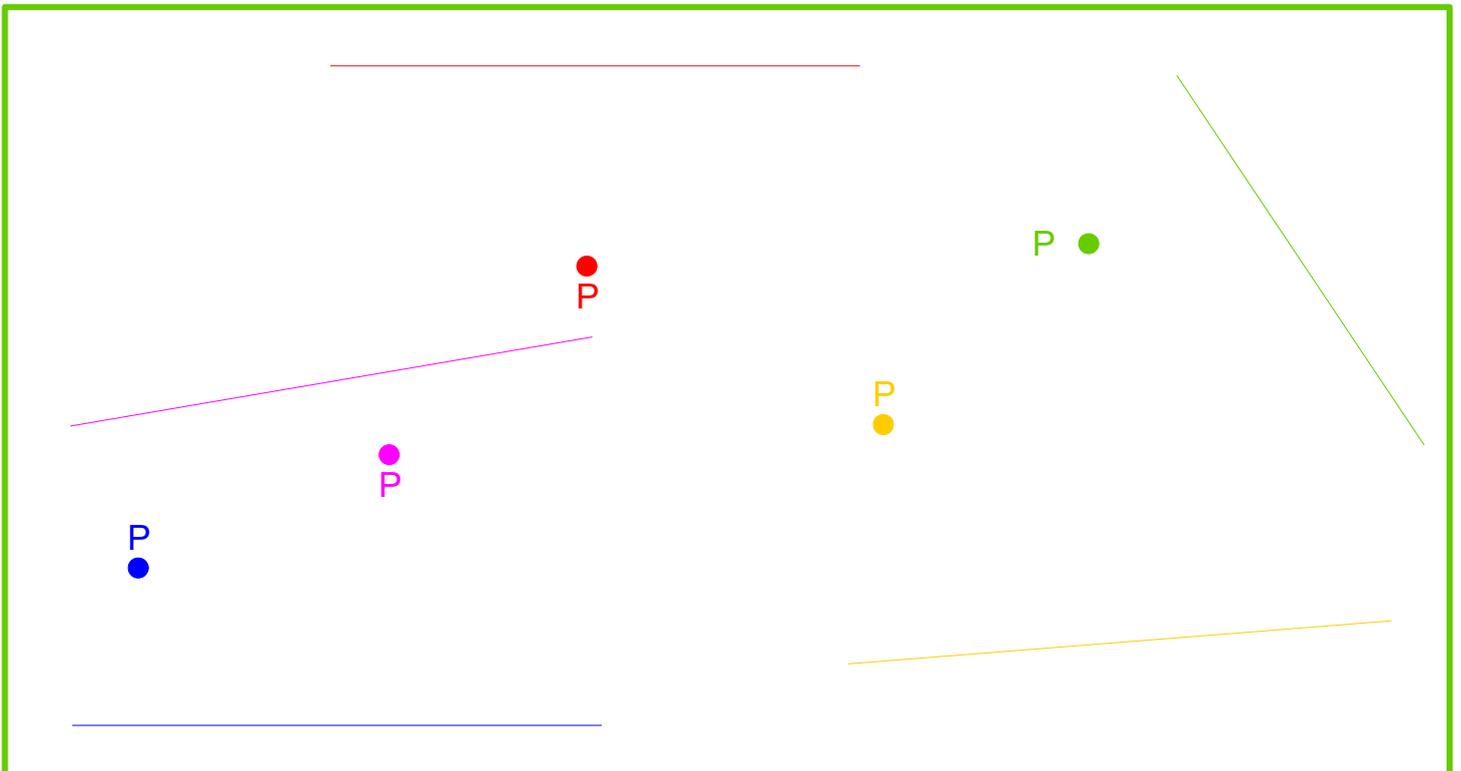
1 **Trace** une droite parallèle à chaque droite.



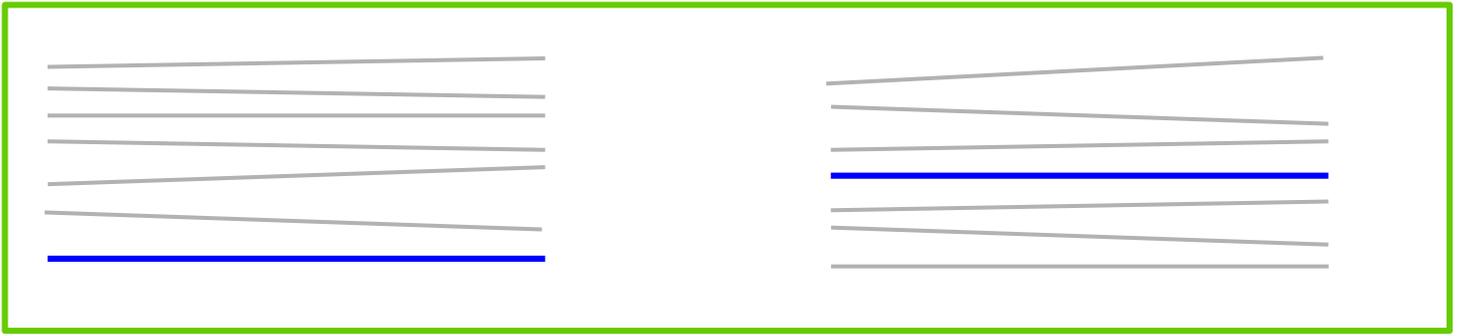
2 **Trace** une droite parallèle distante de 3 cm à chaque droite déjà tracée.



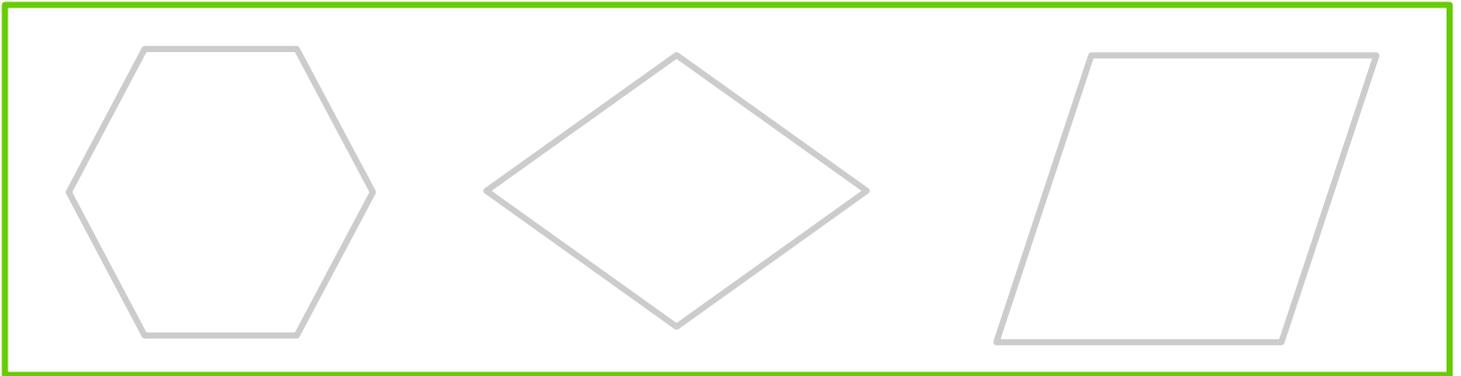
3 **Trace** une droite parallèle à chaque droite en passant par P.



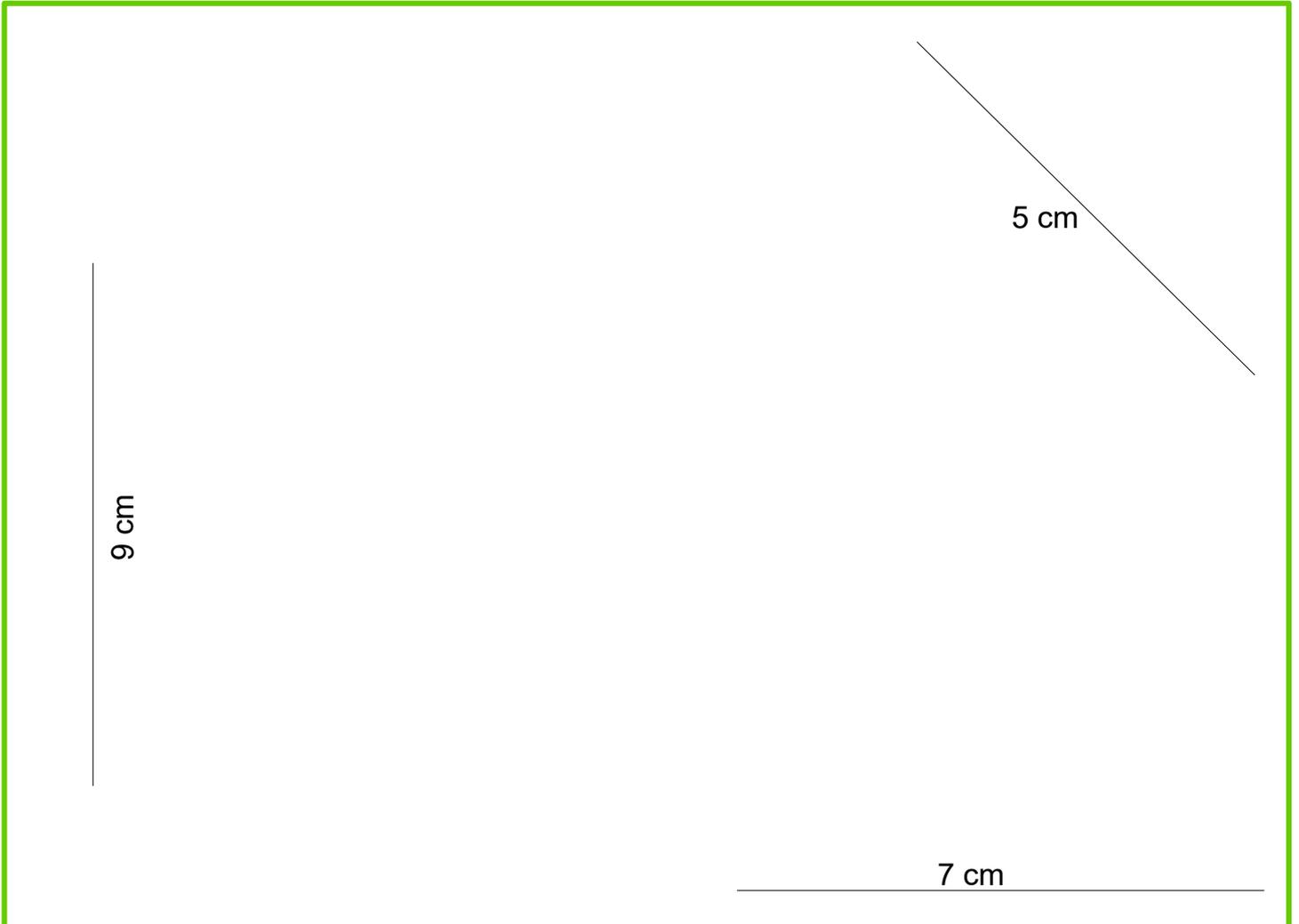
4 Parmi les droites, **repasse** en rouge sur la droite parallèle.



5 Dans les figures suivantes, **repasse** en rouge deux côtés parallèles.

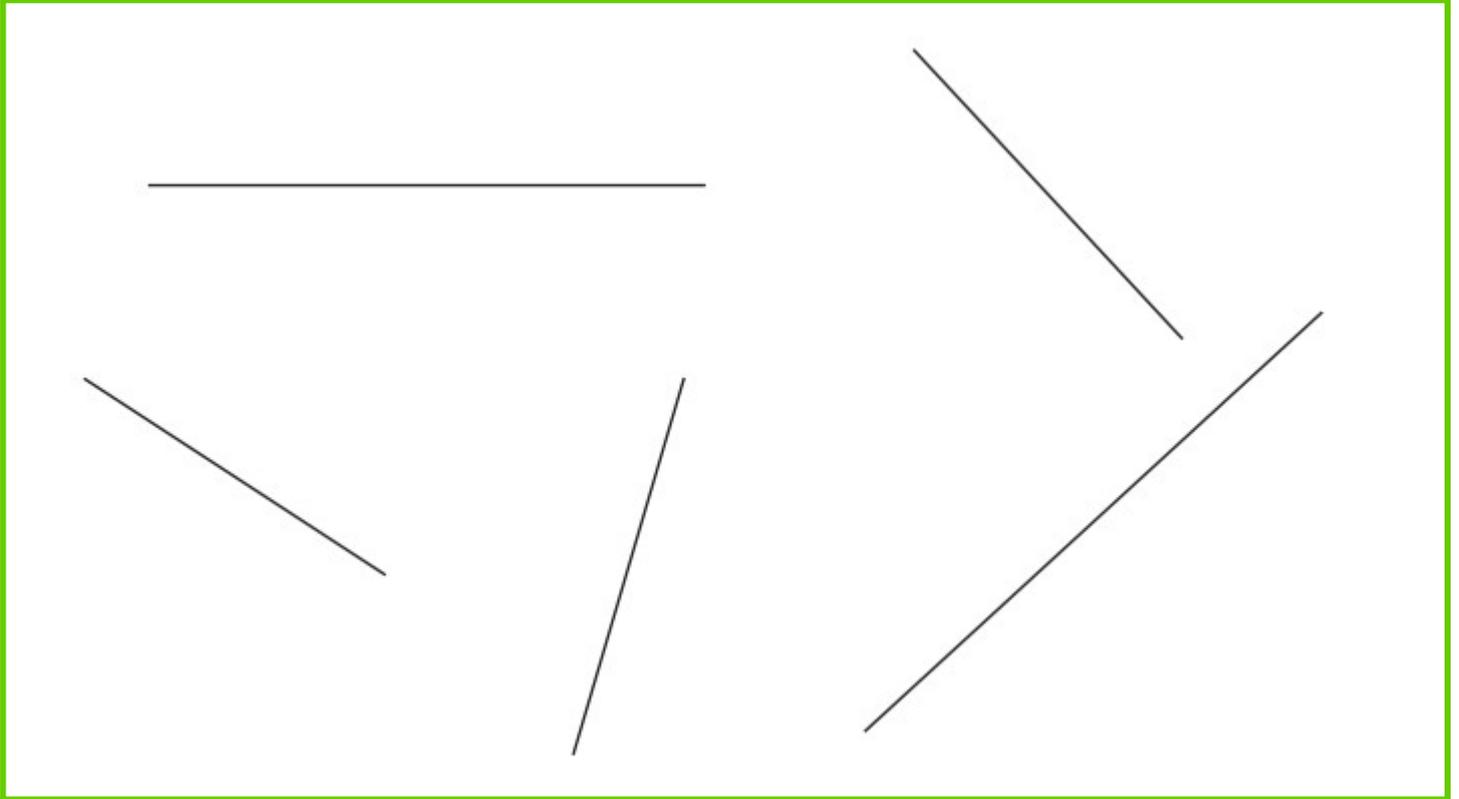


6 En respectant l'écartement demandé, **trace** une droite parallèle.

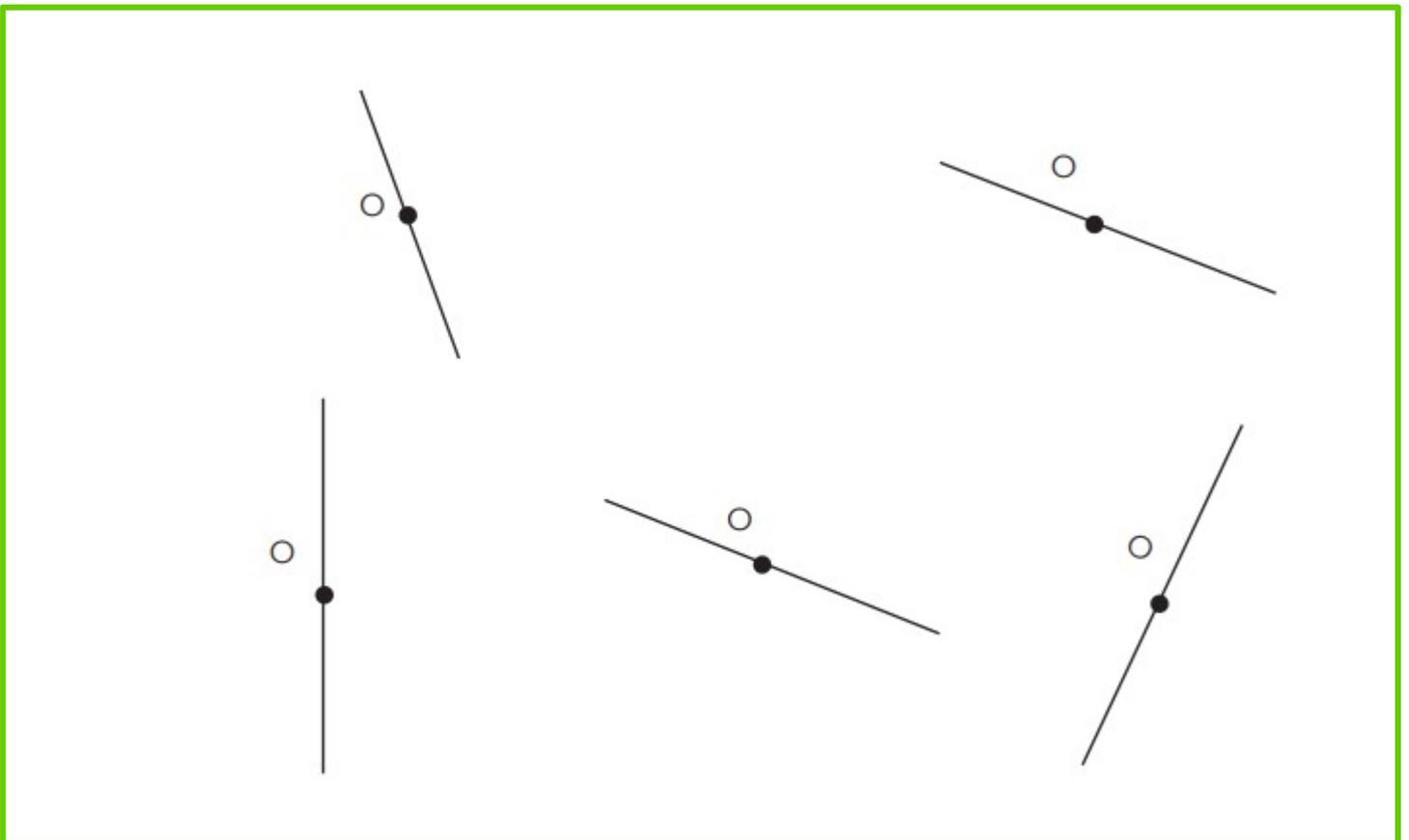


S10- Tracer des perpendiculaires

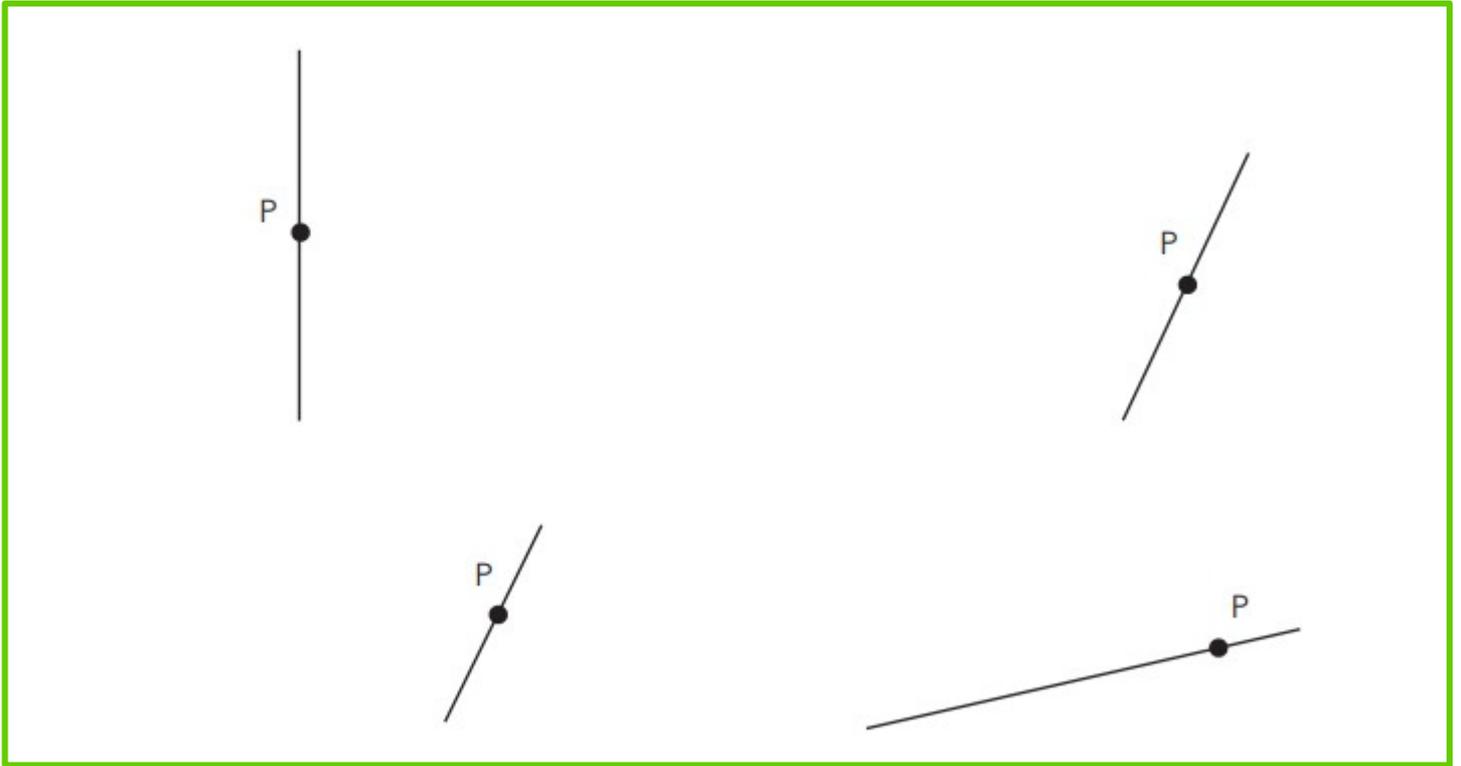
1 Trace une droite perpendiculaire à chaque droite.



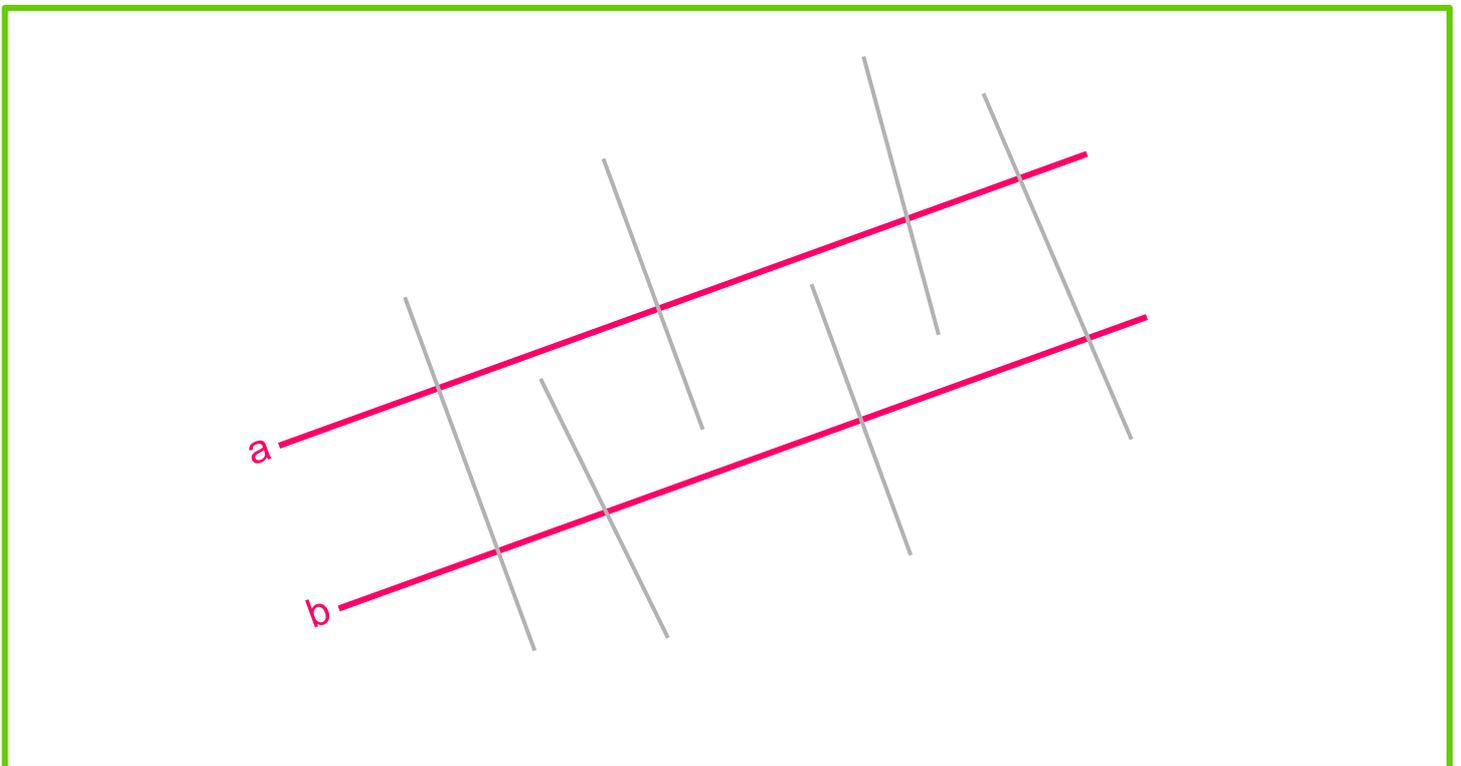
2 Trace une droite perpendiculaire aux droites déjà tracées.
Attention, tu dois passer par le point O.



3 Trace une droite perpendiculaire à chaque droite en passant par le point P.

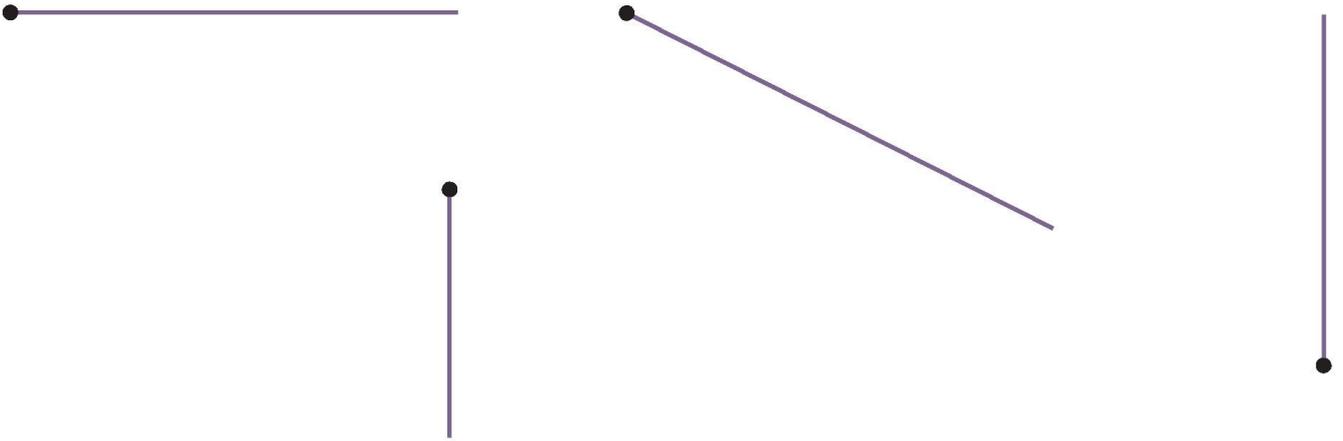


3 Dans le méli-mélo suivant, repasse en rouge les droites qui sont perpendiculaires aux droites a et b.

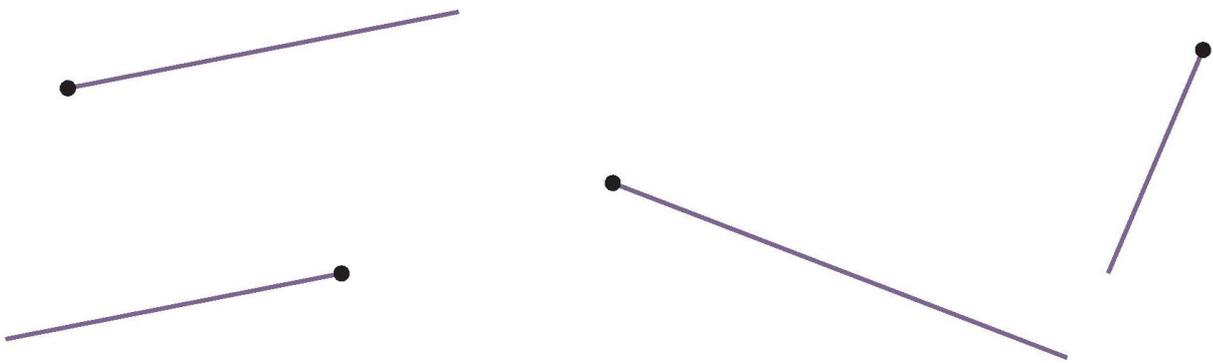


S11- Repérer et tracer les angles droits, aigus et obtus.

1 **Continue** les constructions pour obtenir des angles droits



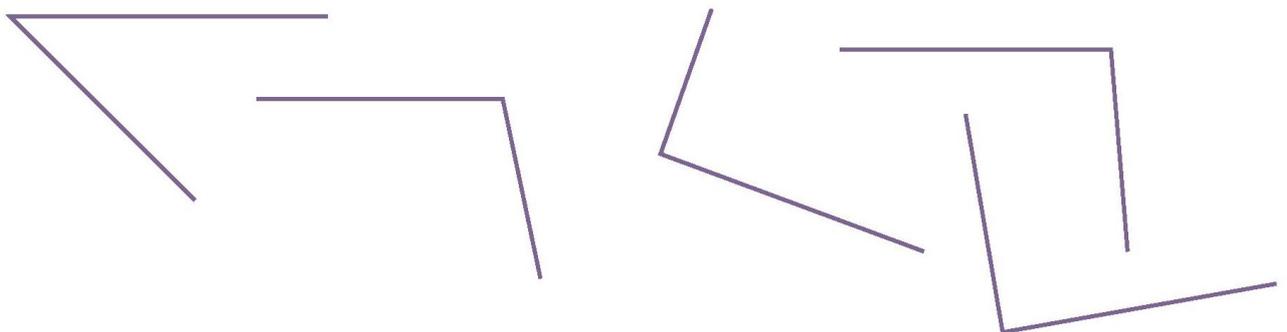
2 **Continue** les constructions pour obtenir des angles aigus.



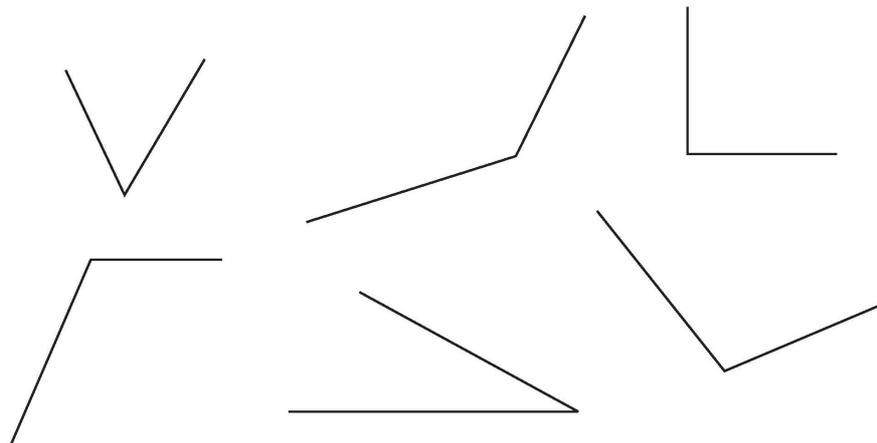
3 **Continue** les constructions pour obtenir des angles obtus.



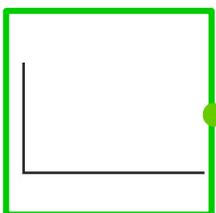
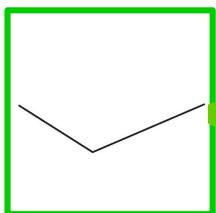
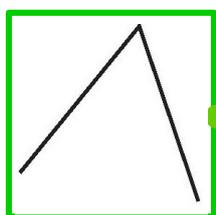
4 Aide-toi de ton équerre pour indiquer un angle aigu en le coloriant.



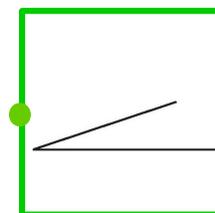
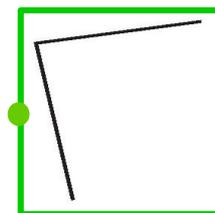
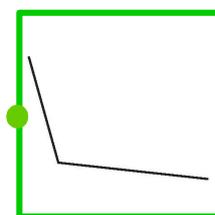
5 **Utilise** ton équerre et colorie les angles aigus en VERT, les angles droits en ROUGE et les angles obtus en BLEU.



6 **Relie** chaque angle à son nom.



Angle droit
Angle aigu
Angle obtus



7 Dans les figures suivantes, **colorie** en ROUGE les angles droits, en VERT les angles aigus et en BLEU les angles obtus.

